



Aprendiendo en comunidad



C6MO VAMOS LA PAZ
OBSERVATORIO CIUDADANO

YO DECIDO

**PARTICIPACI6N ACTIVA
EN LA COMUNIDAD**

**CUIDADO Y
GESTI6N DEL AGUA**

**SOÑANDO
MI CIUDAD**



AUTORES

**CÓMO VAMOS LA PAZ, AC.
OBSERVATORIO CIUDADANO**

Aprendiendo en Comunidad:
Infancias Seguras y Participativas

DIRECTORA EJECUTIVA
Lucía Alejandra Frausto Guerrero

COORDINACIÓN
Pamela Selene Mondragón Guzmán

ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO
Brenda Geraldo Verdugo

**PREDIAGNÓSTICO DE PLANEACIÓN
TERRITORIAL CON INFANCIAS**
Jessica Valenzuela Palomares

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
Noemi Arreola Sibaja
Gabriela Ramírez Verdejo

DISEÑO E ILUSTRACIÓN
Martha López Ángeles
Mariel Alejandra Cárdenas Castro

FOTOGRAFÍA Y VIDEO
Perla Hinojos Geraldo
Victor Hugo Hiram Corona Guerra

México, La Paz, Baja California Sur, 2026
www.comovamoslapaz.org

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción de este informe (total o parcial) para fines de estudio o de investigación, sin previa autorización de Cómo Vamos La Paz, Observatorio Ciudadano, citando la fuente de información como a continuación se detalla: Cómo Vamos La Paz. Observatorio Ciudadano. (2025). *Aprendiendo en Comunidad: Infancias Seguras y Participativas*. Cómo Vamos La Paz AC., Observatorio Ciudadano 2026, La Paz, Baja California Sur.



Aprendiendo en comunidad: Infancias seguras y participativas

ÉRASE UNA VEZ...

HISTORIA

Nuestra casa común ha sido, es y seguirá siendo la principal motivación para la creación de *Cómo Vamos La Paz*. En la comunidad de La Paz, BCS, diversas personas tenían la intención de organizarse y generar un cambio para preservar este paraíso en el que vivimos, ya que coincidían en que nuestra ciudad comenzaba a crecer rápidamente y con ello, vendrían grandes cambios sociales, al medio ambiente y la calidad de vida de sus habitantes.

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una organización de la sociedad civil con sede en La Paz, Baja California Sur, comprometida con la solución colaborativa y transparente de problemas público.

¿QUÉ HACEMOS?

Nos dedicamos a la incidencia en ámbitos de la vida pública de nuestra ciudad y estado a través de la comunicación estratégica, la participación ciudadana, la interlocución con servidores/servidoras públicas y la generación de redes y alianzas. Lo hacemos con objetividad, imparcialidad y autonomía buscando la ocupación ciudadana en espacios formales de toma de decisiones.

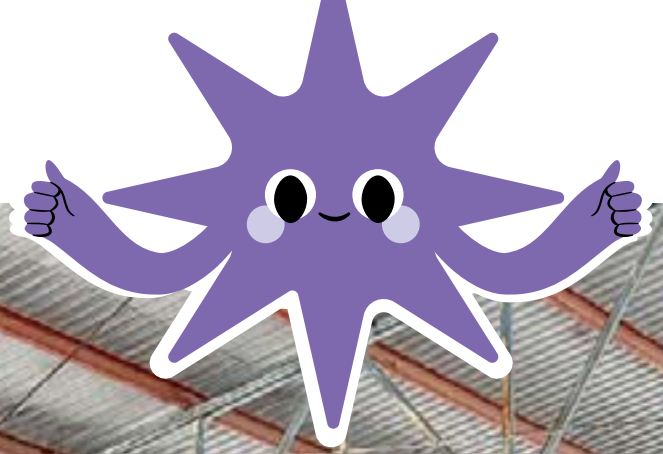
MISIÓN

Cómo Vamos La Paz es un espacio donde, con una perspectiva integral, se comunica, vigila y vincula el quehacer público en pro del interés común, para lograr salud ambiental y respeto a los derechos humanos en el territorio.

VISIÓN

Ser un referente de fuerza ciudadana, capaz de generar una comunidad plural organizada.





Aprendiendo en comunidad: Infancias seguras y participativas

ÁREAS DE TRABAJO

TERRITORIO

Incide en los procesos de planeación y ordenamiento territorial del municipio a través de la participación ciudadana informada. Frente al crecimiento urbano acelerado y la presión sobre los recursos naturales, el área fortalece capacidades en temas urbanos, ambientales y territoriales, promoviendo decisiones públicas responsables y un modelo de ciudad más justo, sostenible y construido colectivamente.

VIGILANCIA CIUDADANA

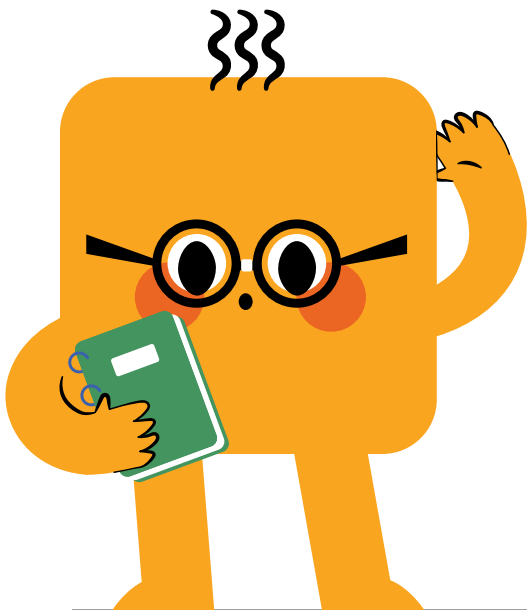
Impulsa la participación organizada e informada de la ciudadanía en la toma de decisiones públicas, promoviendo una representación plural, legítima y equitativa. El programa fortalece capacidades para vigilar, incidir y exigir responsabilidades a las autoridades, impulsando la transparencia y la rendición de cuentas, y colocando a la ciudadanía como un actor activo del bien común y la democracia local.

AGUA

Trabaja por una gestión del agua justa, sostenible y basada en derechos humanos. Ante el alto estrés hídrico y las desigualdades en el acceso al agua y al saneamiento, el área impulsa la participación ciudadana informada y la incidencia pública, promoviendo una gobernanza transparente, corresponsable y sustentada en evidencia local, que reconoce el agua como un bien común.

REDES DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

Desarrolla procesos educativos y comunitarios que fomentan el aprendizaje a lo largo de la vida, con énfasis en infancias y juventudes como actores clave del desarrollo local. Mediante metodologías accesibles y vinculadas al territorio, promueve el conocimiento del entorno social, cultural y natural de La Paz, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad ciudadana desde edades tempranas.



CONTENIDO

AUTORES

ÉRASE UNA VEZ

ÁREAS DE TRABAJO

CONTENIDO

PROYECTO 6

METODOLOGÍA 7

BLOQUE 1.
YO DECIDO 8

BLOQUE 2.
PARTICIPACIÓN ACTIVA
EN LA COMUNIDAD 12

BLOQUE 3.
CUIDADO Y GESTIÓN DEL AGUA 16

BLOQUE 4.
SOÑANDO MI CIUDAD 20

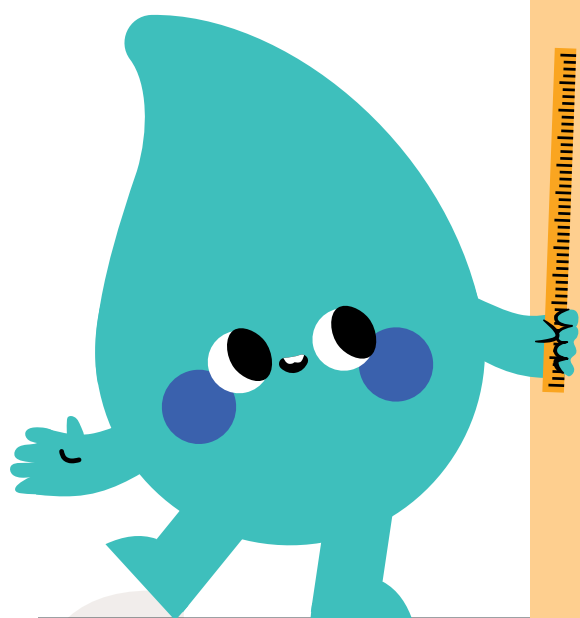
IMPACTOS GENERADOS 24

INDICADORES 26

AGRADECIMIENTOS 27

BLOQUE 5.
PREDIAGNÓSTICO DE PLANEACIÓN
TERRITORIAL CON INFANCIAS 28

RETOS Y DESAFÍOS 47



PROYECTO

OBJETIVO

Trabajar con los ejes de derechos de las y los estudiantes: **Derecho a un espacio libre de violencia y a la integridad personal; Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; y, Derecho a la participación.** Trabajando transversalmente el desarrollo de habilidades socioemocionales para fomentar un aprendizaje integral con impacto en la comunidad, generando liderazgo e iniciativas.

El programa *Aprendiendo en Comunidad* se realizó a todos los estudiantes de la primaria, asistiendo lunes y miércoles, atendiendo a los grupos de la siguiente manera: 1ro y 2do; 3ro y 4to; y, 5to y 6to. De manera transversal, se estuvo trabajando el desarrollo de habilidades socioemocionales, teniendo como herramienta frecuente el medidor emocional, donde cada inicio de clase pasaban a pegar un sticker en el cuadrante que más describiera su energía con la que llegaban al espacio.



METODOLOGÍA



También con apoyos gráficos reforzamos constantemente acuerdos de convivencia para mantener de la sesión un espacio seguro.

Iniciamos con una encuesta de autoestima y con una prueba de conocimientos previos a los talleres para conocer cómo es que empezaron el programa y poder medir los impactos.

YO DECIDO

OBJETIVO

Brindar a las y los estudiantes herramientas para prevenir el abuso sexual infantil. Mediante 4 sesiones compartimos estrategias y reconocimiento de habilidades para prevenir espacios inseguros; compartimos partes privadas y públicas del cuerpo, las redes de apoyo, los espacios y toques seguros y cómo identificar las emociones corporales y qué hacer en momentos donde nuestro cuerpo se pone alerta, también dedicamos tiempo a tocar el tema de redes sociales y de seguridad cibernética.

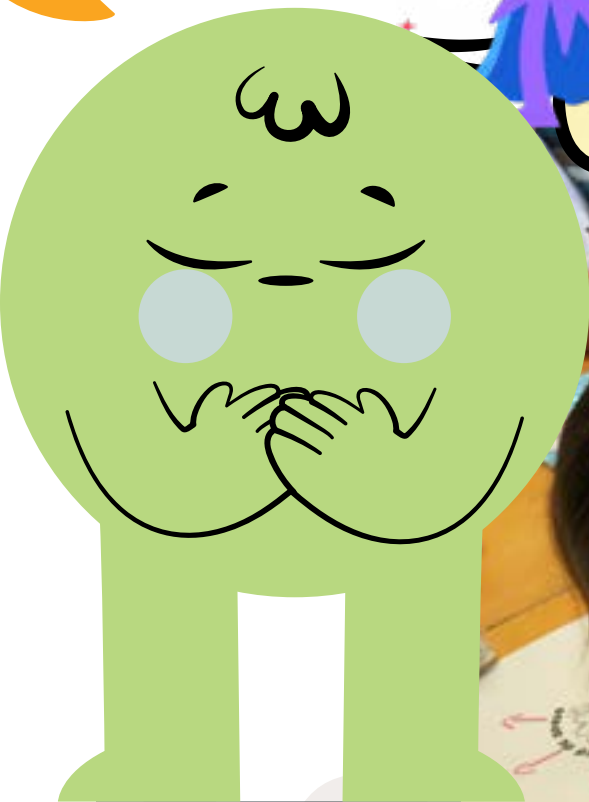
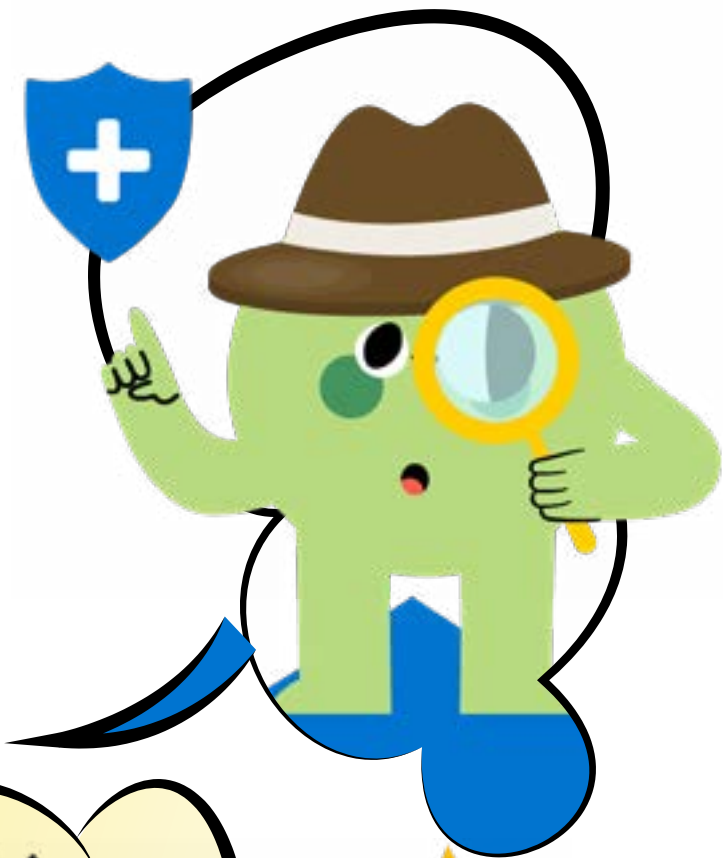
Podemos destacar que dentro de las sesiones observamos que la mayoría de las y los estudiantes reconocen sus espacios seguros, sin embargo en el grupo de 3ro y 4to percibimos la dificultad de reconocer a las personas que conforman su red de apoyo, donde mediante orientación y preguntas reflexivas reconocieron quienes podrían conformar la red.



En la mayoría de los estudiantes la red de apoyo se conforma por: docente titular, directora, subdirector, mamá, abuelos y amigos de la escuela. Percibimos mucho cariño y afinidad hacia maestras como las profesoras Sarahí y Adara.

“Aprendimos de forma divertida e interesante que no debemos permitir que nadie nos haga sentir incómodo...”

Estudiante beneficiada del programa





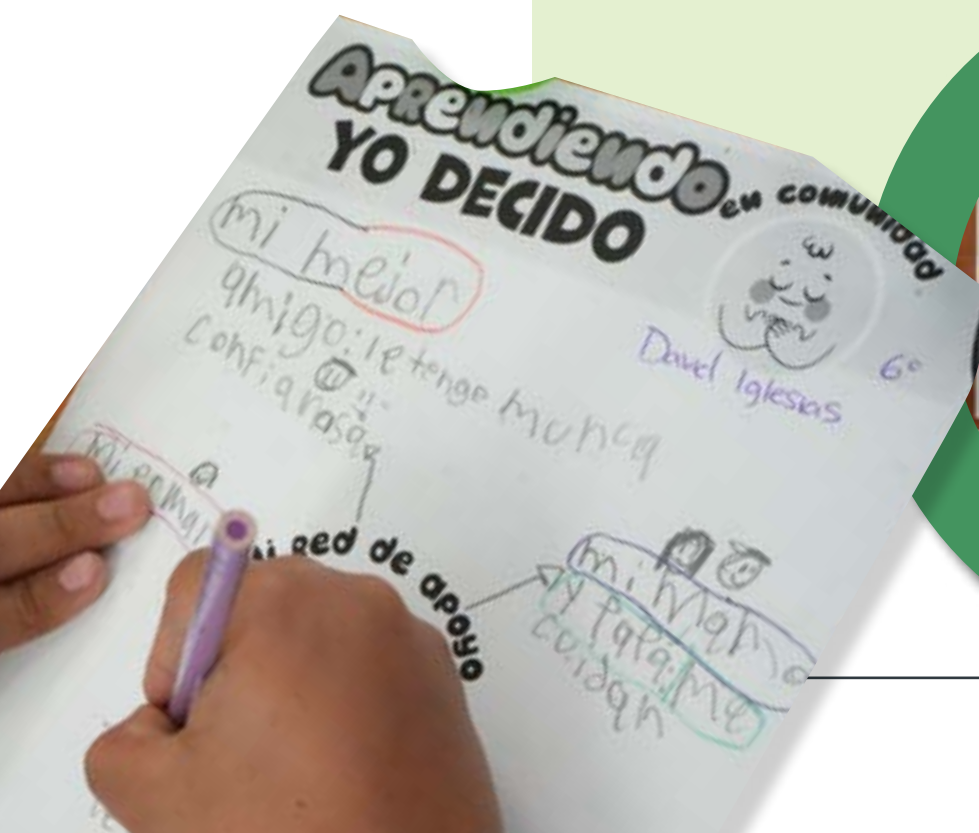
MUCHA PARTICIPACIÓN

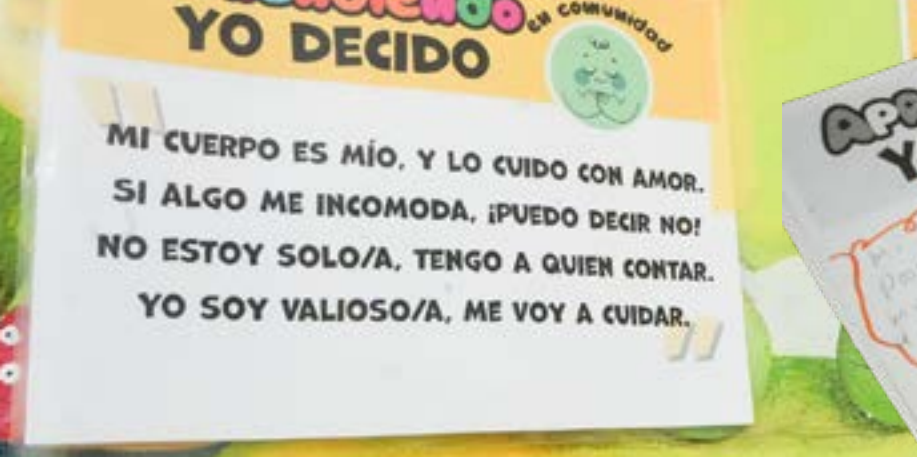
La sesión con mucha participación e interés fue la de redes sociales y páginas web; ya que realizamos una encuesta rápida para conocer cuáles eran las páginas que mas visitaban; si tenían celular o tablet personal y como era su manejo en casa.

DESCUBRIMOS

- La mayoría de los estudiantes tienen 1 tablet personal
- Todos tienen acceso a internet ya sea desde un celular o tablet de algún familiar.
- La mayoría accede a internet sin supervisión de adultos y sin tiempo determinado.
- Dentro de las páginas que mas frecuentan está: Roblox, Minecraft y Tiktok.
- Las reglas que compartimos para navegar en internet fueron de interés y de gran comprensión para los estudiantes.
- El total de participaciones en asistencia fueron de

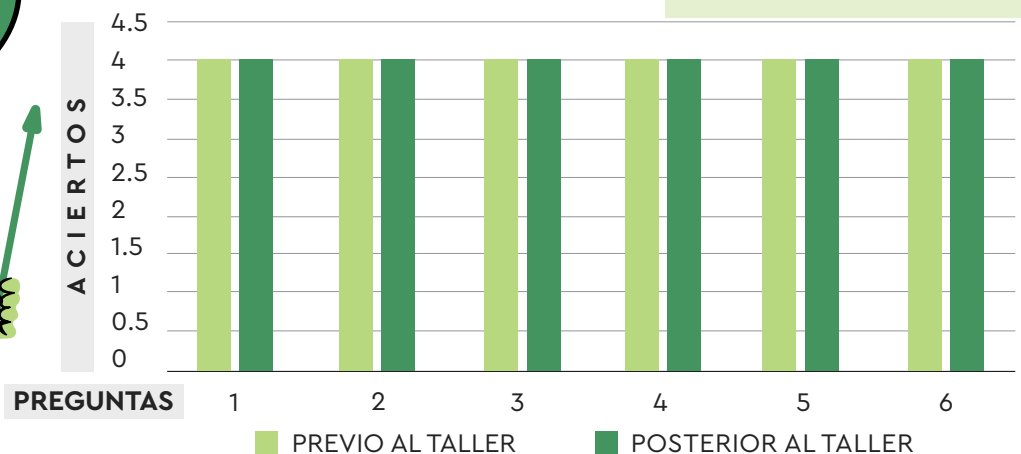
363





OBSERVAMOS

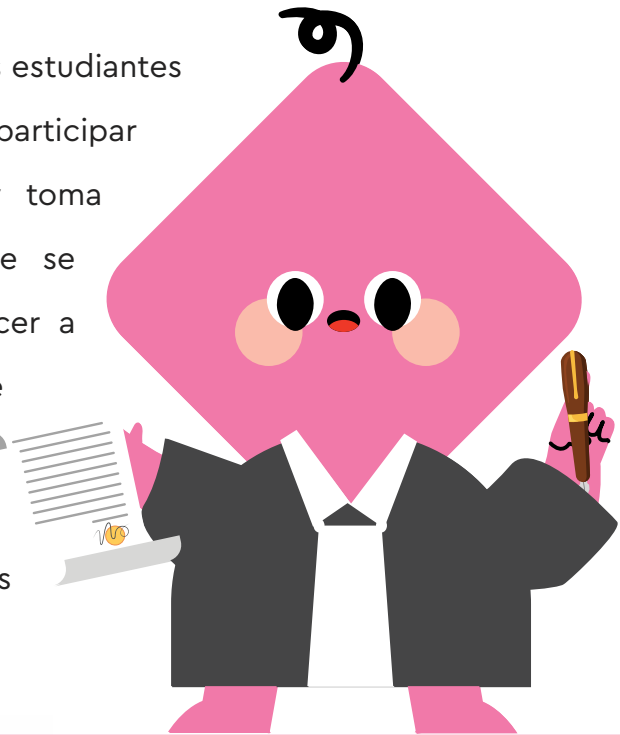
Que un total de **99%** de alumnos conocían con exactitud el tema de prevención de abuso sexual infantil con el bloque de **"Yo decido"**, saben identificar las partes del cuerpo; reconocen las personas que conforman su red de apoyo y; saben como actuar ante situaciones inseguras. La única respuesta diferente en la pregunta "Difundir imágenes de compañeras o compañeros para burlarme de ellos es una forma de ser amigable" fue en un alumno de 4to año grupo A. Eso nos sirvió para impulsar y mejorar el tema de redes sociales, el cual se puede observar que después del taller, se pudo comprender mejor el por qué es importante estar alertas y no difundir información a través de redes sociales o juegos digitales.



PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA COMUNIDAD

OBJETIVO

Fortalecer la formación cívica de las y los estudiantes para que reconozcan la importancia de participar activamente en acciones colectivas y toma de decisiones de los espacios donde se desenvuelven; también de dar a conocer a nuestros representantes desde la parte política: regidores y diputados, sus funciones y cómo pueden ser escuchados por ellos para solicitarles mejoras en su comunidad.



“Fue una experiencia muy especial poder compartir con las infancias, de forma divertida y con mucho ánimo, cuál es la labor de una regidora y cómo desde el Cabildo trabajamos por el bienestar de nuestra comunidad.

Regidora Graciela Lucero

SALIDAS DE CAMPO

Con infancias de 1er a 4to grado asistimos al H. Ayuntamiento de La Paz, donde la regidora Carla, el regidor Abraham y la regidora Cecilia nos recibieron para escuchar peticiones de los estudiantes y explicarles las funciones que tienen; posteriormente visitamos la Estación de Bomberos, donde nos platicaron la importancia que tiene este trabajo en la comunidad. Los estudiantes de 5to y 6to asistieron al H. Congreso de Baja California Sur, donde la diputada Guadalupe Vázquez nos recibió con mucha atención para platicarnos las funciones que tienen, compartirnos su experiencia y responder a las preguntas que estudiantes tuvieron.



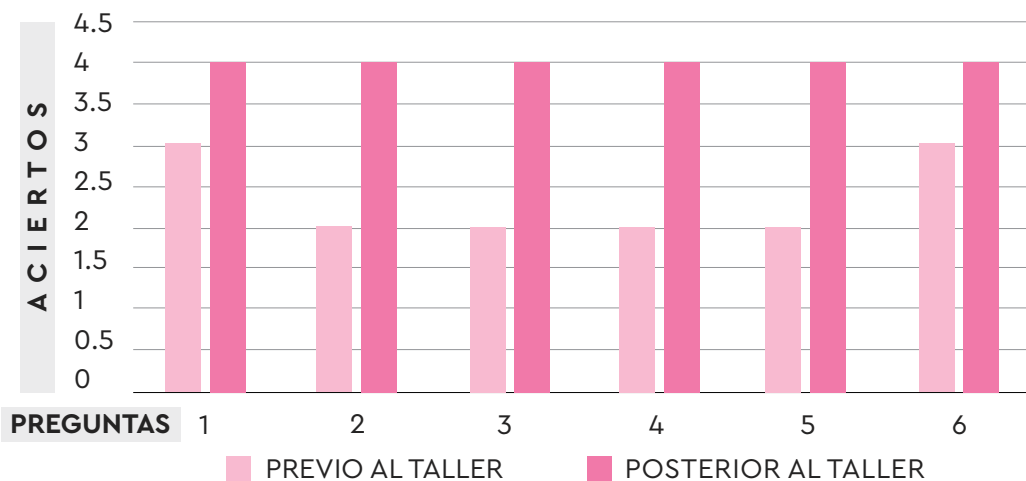
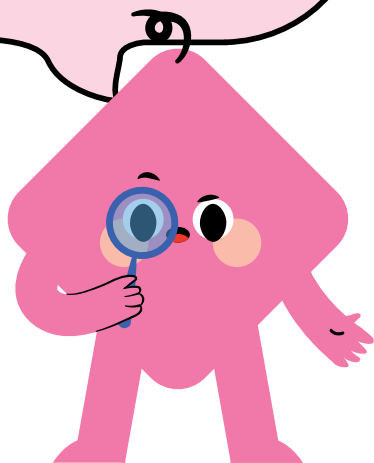


APORTACIONES

- Las y los estudiantes necesitan reforzar formas de comunicarse asertivamente, tomarse con seriedad los temas y darle valor a sus participaciones.
- Las y los estudiantes aprendieron a diferenciar funciones entre regidores y diputados.
- Dentro de las necesidades de los estudiantes lo que más resaltó fue que no hay agua en su comunidad, incluso a veces en la escuela; hubo varios brotes de dengue dentro de la comunidad (de ahí la importancia de gestionar una fumigación).
- Comparten que no hay espacios funcionales al aire libre donde puedan jugar (en el parque de la colonia los juegos están muy descuidados).
- En algunos estudiantes la violencia está muy normalizada por lo que en resolución de problemas su respuesta inmediata conlleva a prácticas de esta.
- Ningún estudiante sabía diferenciar entre congreso y ayuntamiento.
- La visita a bomberos les divirtió mucho y fue un espacio motivador.
- Llevar a los bustos de Cabildo a la última sesión previa a la salida de campo reforzó y preparó a los estudiantes para el momento en que los conocieron.
- La regidora Graciela Lucero realizó un video para la visita que los alumnos de 1ro a 4to grado realizaron al Ayuntamiento de La Paz. El total de asistencias de este bloque fueron

281

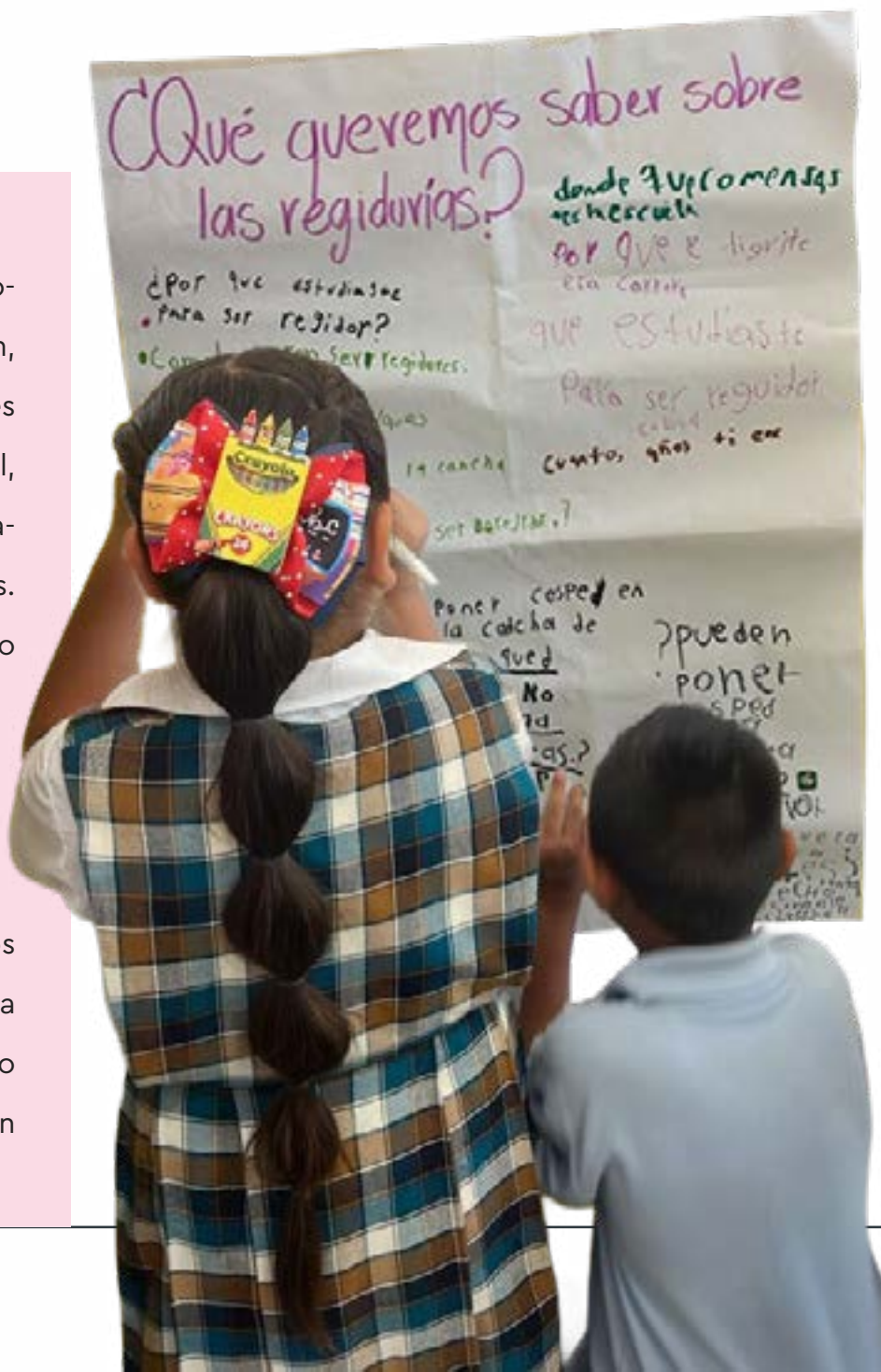
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER



CONCLUSIÓN

La mayoría de las infancias no conocían conceptos como participación, colaboración, liderazgo; y funciones de diputados o regidores, al igual, alumnos de primer y segundo grado, desconocían el nombre del país. Más del **80%** de los alumnos no sabían que su opinión era participar para mejorar obras de la comunidad, ni quienes podían ayudar en esta.

Enfocándonos en ello, al animarlos a participar con los regidores y la diputada, se observó un incremento en las gráficas al ser tomados en cuenta.



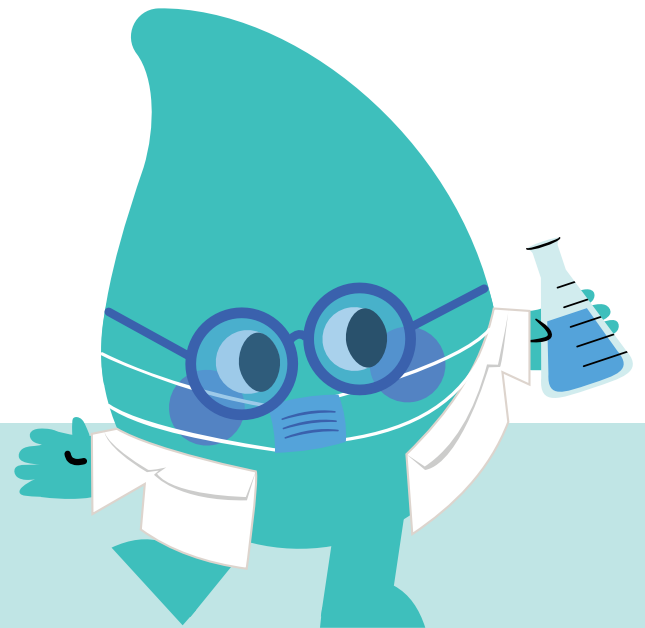
CUIDADO Y GESTIÓN DEL AGUA

OBJETIVO

En este bloque las y los estudiantes pudieron conocer sobre la importancia del cuidado del agua y el ciclo urbano del agua.

Enfocamos las sesiones dentro del aula en reforzar el ciclo urbano, sus etapas y enfocando los proyectos que existen en La Paz con el agua tratada. Así pudieron comprender la importancia que tiene la lluvia en nuestra ciudad, saber a donde va el agua después de que la usamos y formas del reúso de agua tratada.

Dentro de los talleres las y los estudiantes trabajaron con maquetas y exposiciones para reforzar el tema y anticiparlos al espacio que conocerían en la salida de campo.



"Aprendimos sobre el ciclo del agua, su tratamiento y vimos aves hermosas en su hábitat..."

Estudiante beneficiada del programa



VISITAS GUÍADAS

Concluimos este bloque con 2 visitas al Humedal Artificial de EcoParque, donde gracias a la alianza con el Laboratorio de Aves de la UABCS, las y los estudiantes en acompañados de sus docentes titulares y padres de familia, tuvieron un recorrido para realizar avistamiento de aves y así, comprender el ciclo urbano y su importancia que tiene en este caso con el humedal.

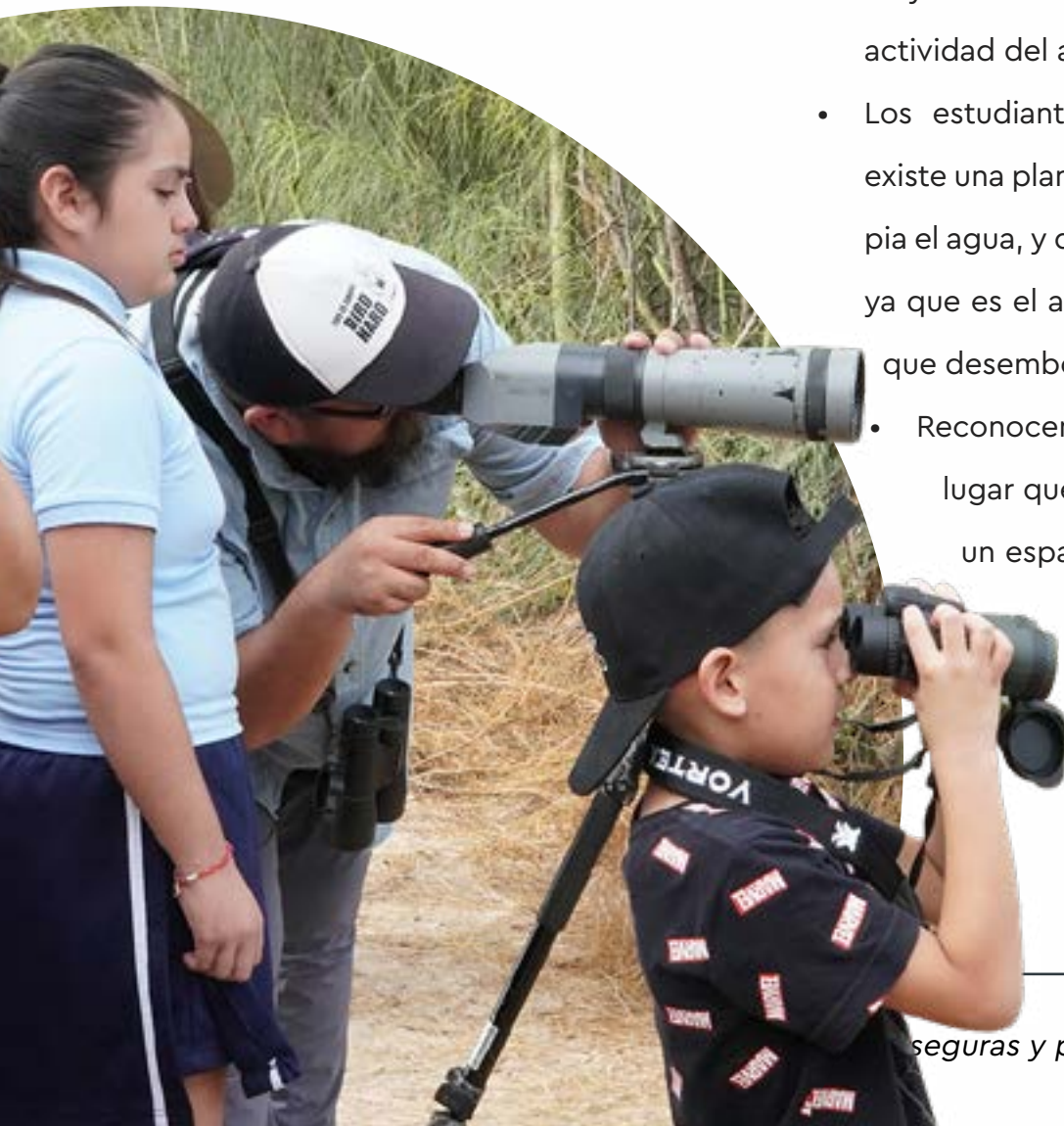


OBSERVAMOS

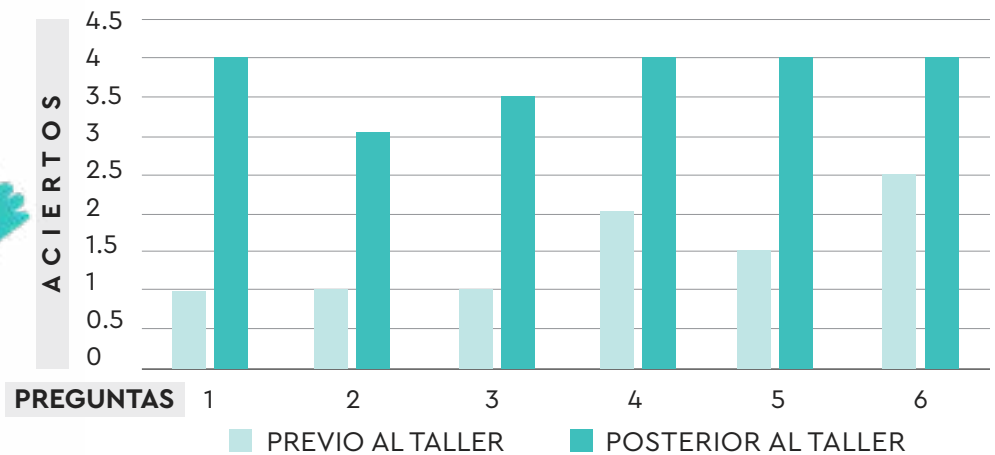
- Todos los estudiantes pensaban que el agua del drenaje desemboca en el mar.
- El reúso de agua lo viven con ejemplos como la captación de agua de lluvia para regar o para limpiar.
- Dentro de la colonia donde habita la mayoría (loma obrera) hay una gran escasez del servicio de agua, donde en ocasiones la escuela debe suspender clases por quedarse sin agua.
- Ningún estudiante conocía el ecoparque previo a esta salida.

- Las y los estudiantes mostraron interés durante el avistamiento de aves, la salida fue muy satisfactoria y pudieron vivir una experiencia nueva.
- Aunque se explicó el reúso del agua tratada, se pudo observar que se necesita seguir reforzando el tema ya que varios alumnos al preguntarles, nuevamente mencionaban que el reúso del agua tratada es para lavar trastes, regar plantas de la casa o lavar sus carros.
- Durante la visita de campo, las y los estudiantes así como el personal docente y madres de familia que estuvieron presentes quedaron muy satisfechos e impresionados al realizar la actividad del avistamiento de aves.
- Los estudiantes pudieron comprender que existe una planta de tratamiento donde se limpia el agua, y que el olor que genera es normal ya que es el agua que usamos previamente y que desemboca en esa zona, no en el mar.
- Reconocen el Humedal artificial como un lugar que pueden visitar con su familia y un espacio valioso donde habitan aves que antes no habían visto.
- El total de asistencias de este bloque fueron

283



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER



La mayoría de los alumnos conocían la importancia de cuidar el agua, pero desconocían el manejo de esta, de donde llega, que pasa con el agua cuando la utilizamos y que es el agua recuperada.

El **100%** de los alumnos mencionó que no conocían el humedal. Al igual, el 70% de alumnos no sabían que el agua que llega a nuestros hogares en algún momento fue agua de lluvia. Mostrando un gran incremento en las encuestas mayormente en grados de 1er a 3er año posterior al bloque de "*Cuidado y gestión del agua*" y de la salida de campo al humedal del Ecoparque.

SOÑANDO MI CIUDAD

OBJETIVO

Acercar a la reflexión a las y los estudiantes sobre el cuidado de la ciudad, sus servicios y como ha cambiado La Paz a través de los años; con la intención de relacionar todo lo visto en los bloques anteriores en la mejora del espacio que se habita.

Empezamos reconociendo geográficamente el lugar en el que habitamos, desde reconocer el país, el estado, el municipio, la ciudad y la colonia.

Realizamos un pequeño viaje por Baja California Sur, identificando sus 5 municipios y haciendo énfasis en las cosas que caracterizan el municipio de La Paz y la ciudad.

También hablamos sobre los primeros habitantes del estado, reforzando así el tema de las culturas prehistóricas, compartiendo pinturas rupestres, reconociendo a los cochimíes, guaycuras y pericúes, fomentando un valor y cuidado a nuestras tradiciones, alimentos naturales y actividades económicas que caracterizan este lugar como la pesca y las artesanías.



"El diálogo, la forma en que se trabaja con las niñas y los niños, y los juegos que permiten imitar estrategias de aprendizaje nos abren nuevas opciones y enriquecen nuestra práctica docente".

Diana Saraí Leal Olachea,
Subdirectora de Primaria
"Diana Laura Riojas Reyes"





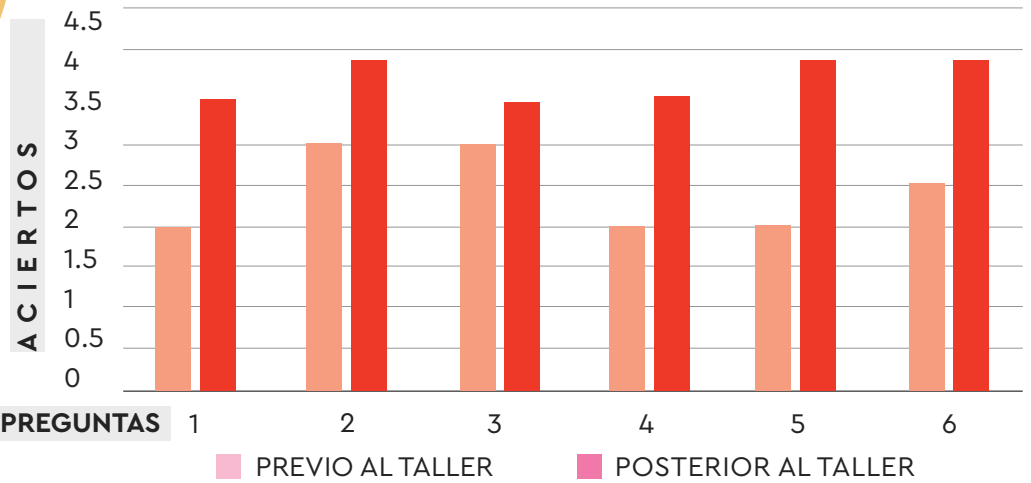


MUSEO REGIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA DE BAJA CALIFORNIA SUR

APORTACIONES

- Las y los estudiantes cuentan con acceso a servicios públicos básicos como energía eléctrica, agua y transporte; no obstante, se identificaron deficiencias en la calidad, especialmente en la regularidad del agua y la frecuencia del transporte público.
- A través de ejercicios gráficos sobre su entorno, las y los estudiantes representaron principalmente la escuela, una tienda y un parque, evidenciando los espacios más significativos de su vida cotidiana.
- Se identificó que, aunque la colonia dispone de un parque, este no se encuentra en condiciones adecuadas para su uso debido al deterioro de los juegos y la falta de limpieza.
- La comunidad escolar está conformada principalmente por estudiantes de las colonias Loma Obrera y Loma Linda, quienes en su mayoría se trasladan caminando a la escuela por la cercanía de sus viviendas.
- Se realizaron visitas educativas al Museo de Antropología e Historia de B.C.S. y a la Biblioteca "Justo Sierra", con la participación de 55 estudiantes de primero a tercer grado; se observó interés por los contenidos, así como la necesidad de fortalecer la sensibilización sobre el cuidado del territorio y la valoración del patrimonio histórico y cultural.
- El total de asistencias de este bloque fueron **282**

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER



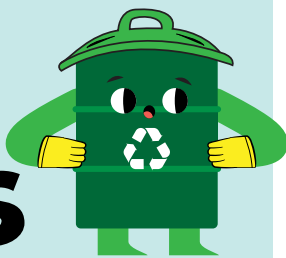
CONCLUSIÓN

Las preguntas de este bloque se centraron en el conocimiento de los servicios públicos, la conformación de la ciudad y las formas de cuidado del espacio urbano. Al inicio, las y los estudiantes asociaban la ciudad únicamente con las personas y consideraban la limpieza como la principal forma de cuidado, atribuyendo otras responsabilidades a autoridades o policías. A lo largo de las sesiones, se identificaron los servicios públicos y el acceso a ellos; no obstante, expresaron inconformidad por su calidad limitada, particularmente en el servicio de agua y transporte.



BIBLIOTECA
"JUSTO SIERRA"

IMPACTOS GENERADOS



- **1 reporte psicológico** con recomendaciones para trabajar con estudiantes posterior a la prueba de autoestima.
- **25 estudiantes, 2 docentes y 1 madre de familia** conocieron el H. Congreso del Estado de BCS y platicaron con 1 diputada.
- **65 estudiantes visitaron Cabildo, 4 docentes y 3 padres de familia** platicaron con regidores para externar mejoras de la comunidad en colectivo.
- **65 estudiantes, 4 docentes 3 padres de familia** visitaron la Estación de Bomberos para conocer su importancia y profesión en la comunidad.
- **96 estudiantes, 7 docentes y 4 madres de familia** conocieron y realizaron avistamiento de aves en el Humedal Artificial del EcoParque.
- **95 estudiantes, 7 docentes y 2 madres de familia** conocieron el Museo de Antropología e Historia de BCS.
- **46 estudiantes y 3 docentes** conocieron la "Biblioteca Justo Sierra".
- **Se realizaron donaciones** como material de papelería, enciclopedias y artículos deportivos por 4 regidores y por CVLP para mejorar el espacio educativo.
- **109 beneficiados** en temas de prevención de abuso sexual infantil.





ALCANCES

PERIODO DE SEPTIEMBRE
A DICIEMBRE 2025

PRIMARIA
"DIANA LAURA
RIOJAS REYES"
COLONIA LOMA OBRERA

109

ESTUDIANTES
BENEFICIADOS

8 DOCENTES
BENEFICIADOS

45 HRS TOTALES
FRENTE A
GRUPO

7 SALIDAS
DE CAMPO

6 LUGARES
VISITADOS



PREDIAGNÓSTICO DE PLANEACIÓN TERRITORIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE LA PAZ

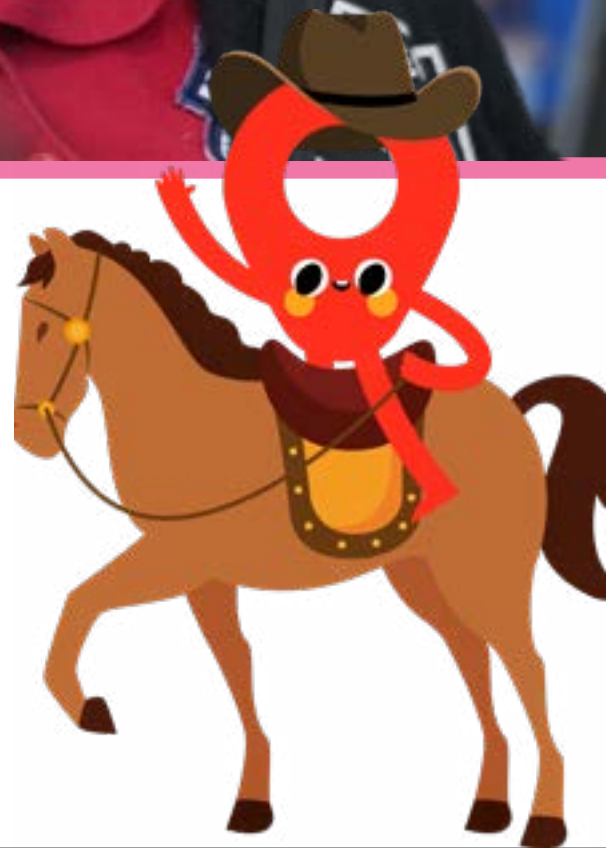


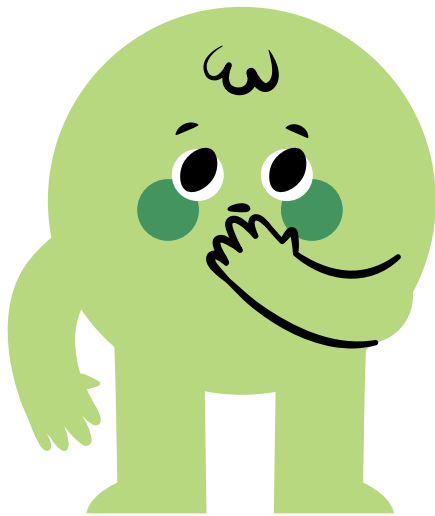
Cómo Vamos La Paz busca consolidar un *programa de planeación territorial* con infancias y adolescencias, con el propósito de garantizar el ejercicio efectivo de su derecho a *participar e incidir* directamente en el desarrollo y diseño de la ciudad.



Con el fin de identificar desafíos y áreas de oportunidad, se llevó a cabo un prediagnóstico en dos escuelas primarias de la ciudad. Este ejercicio permite un acercamiento a casos puntuales sobre la relación que mantiene la población infantil y adolescente con su entorno urbano y sus colonias.

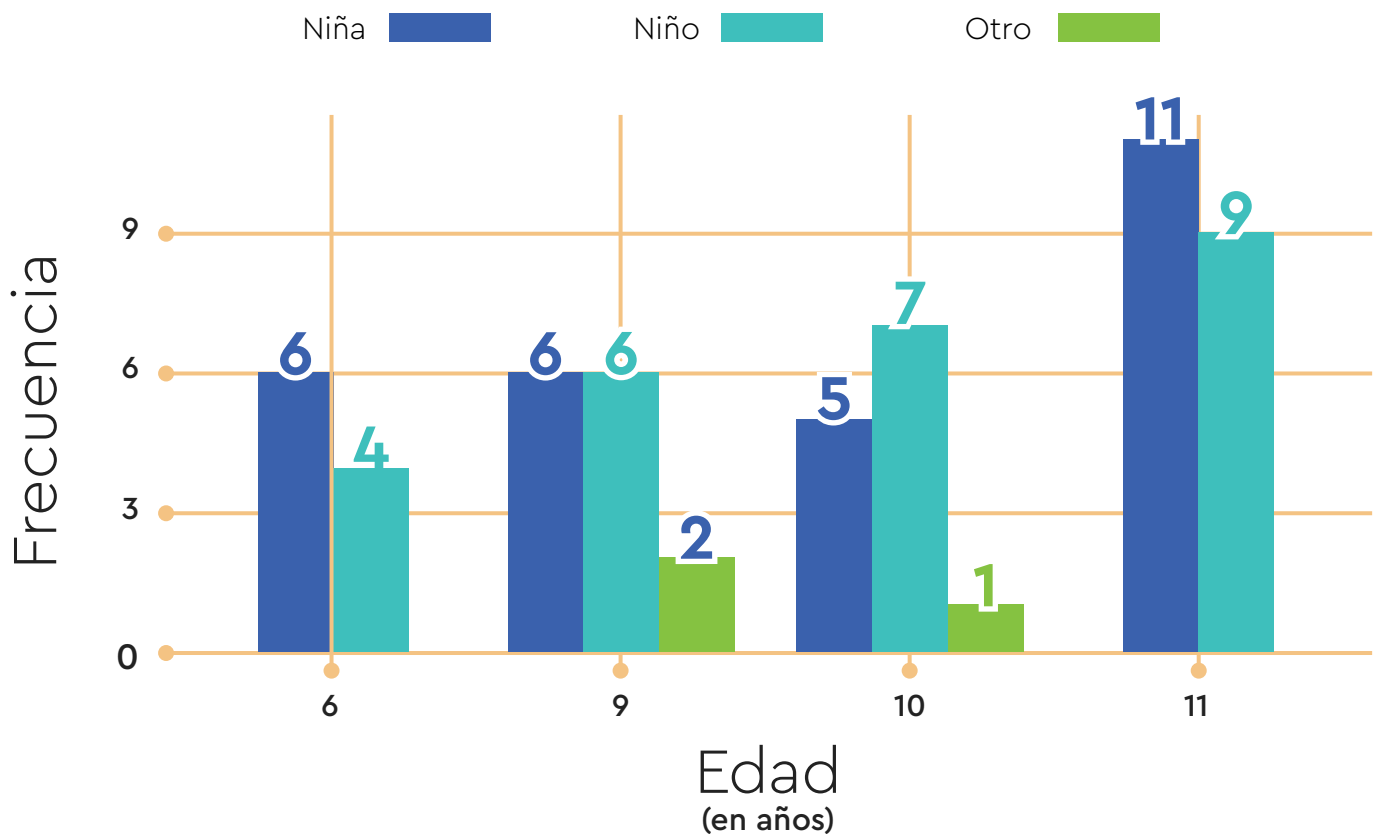
Bajo la metodología de UNICEF, "Ciudad para la Niñez y Adolescencia" (2023), se aplicó una encuesta lúdica adaptada al contexto local que evalúa cinco dimensiones estratégicas: **espacios públicos, seguridad, movilidad, medio ambiente y participación**. A continuación, se presentan los principales hallazgos derivados de este ejercicio.





DISTRIBUCIÓN DE EDAD POR GÉNERO

ESCUELA PRIMARIA DIANA LAURA

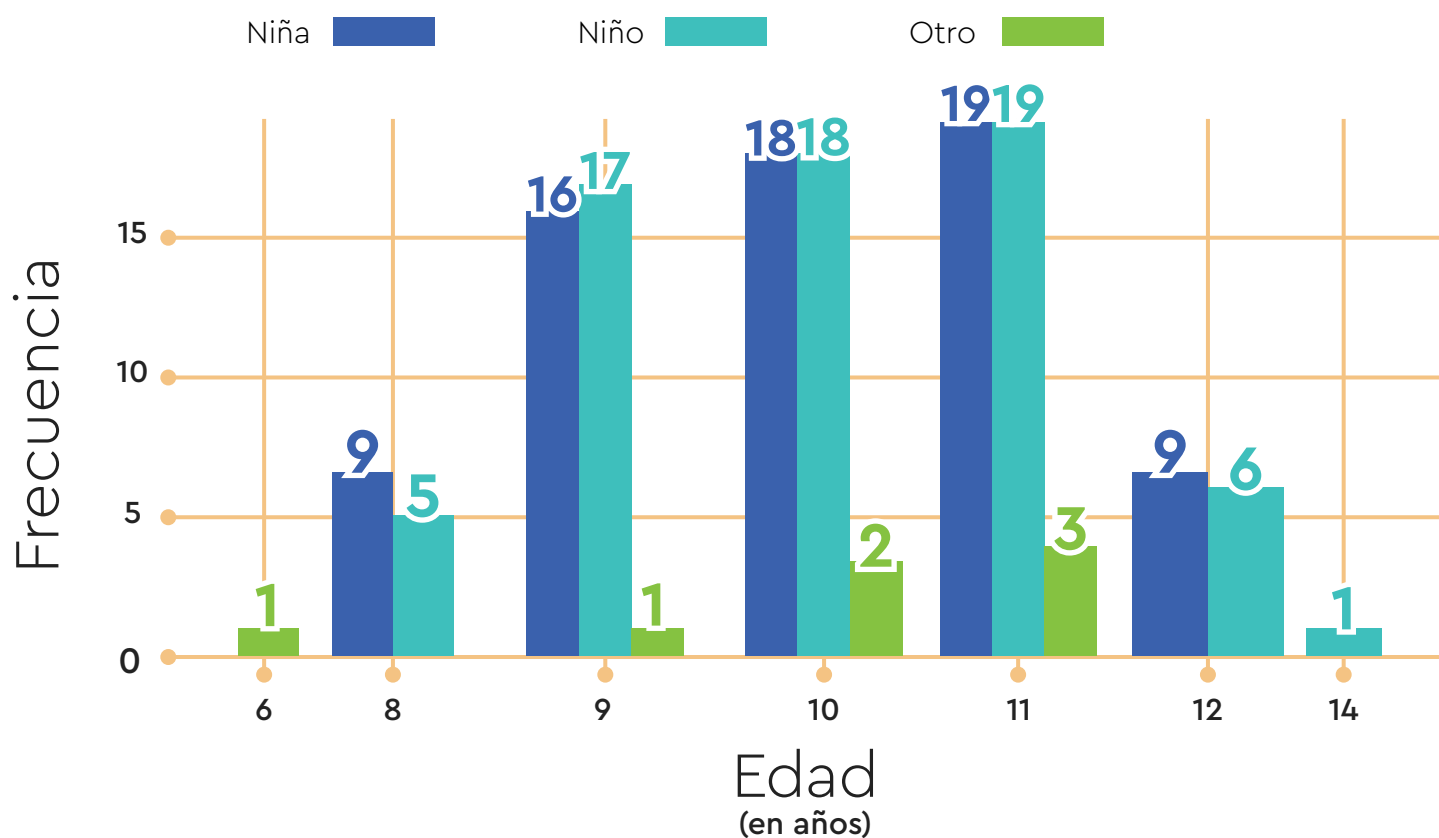
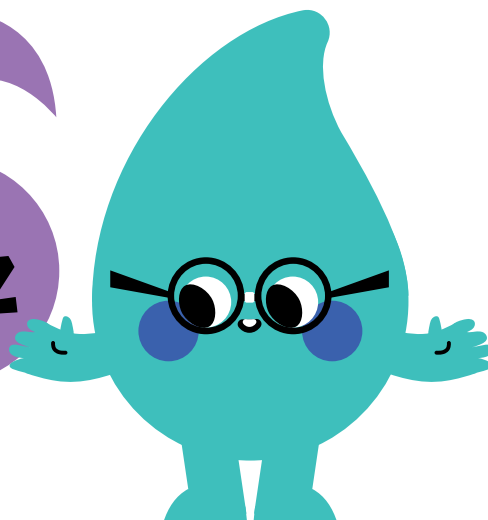


Se aplicaron **209 encuestas** en dos escuelas primarias: 60 en la Escuela Primaria Diana Laura, ubicada en la colonia Loma Obrera, y 149 en la Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz, localizada en la colonia General Manuel Márquez de León.

Cada primaria se inserta en un contexto socio-económico distinto. La Primaria Diana Laura se ubica en una colonia con grado de marginación

DISTRIBUCIÓN DE EDAD POR GÉNERO

ESCUELA PRIMARIA GUSTAVO DÍAZ ORDAZ



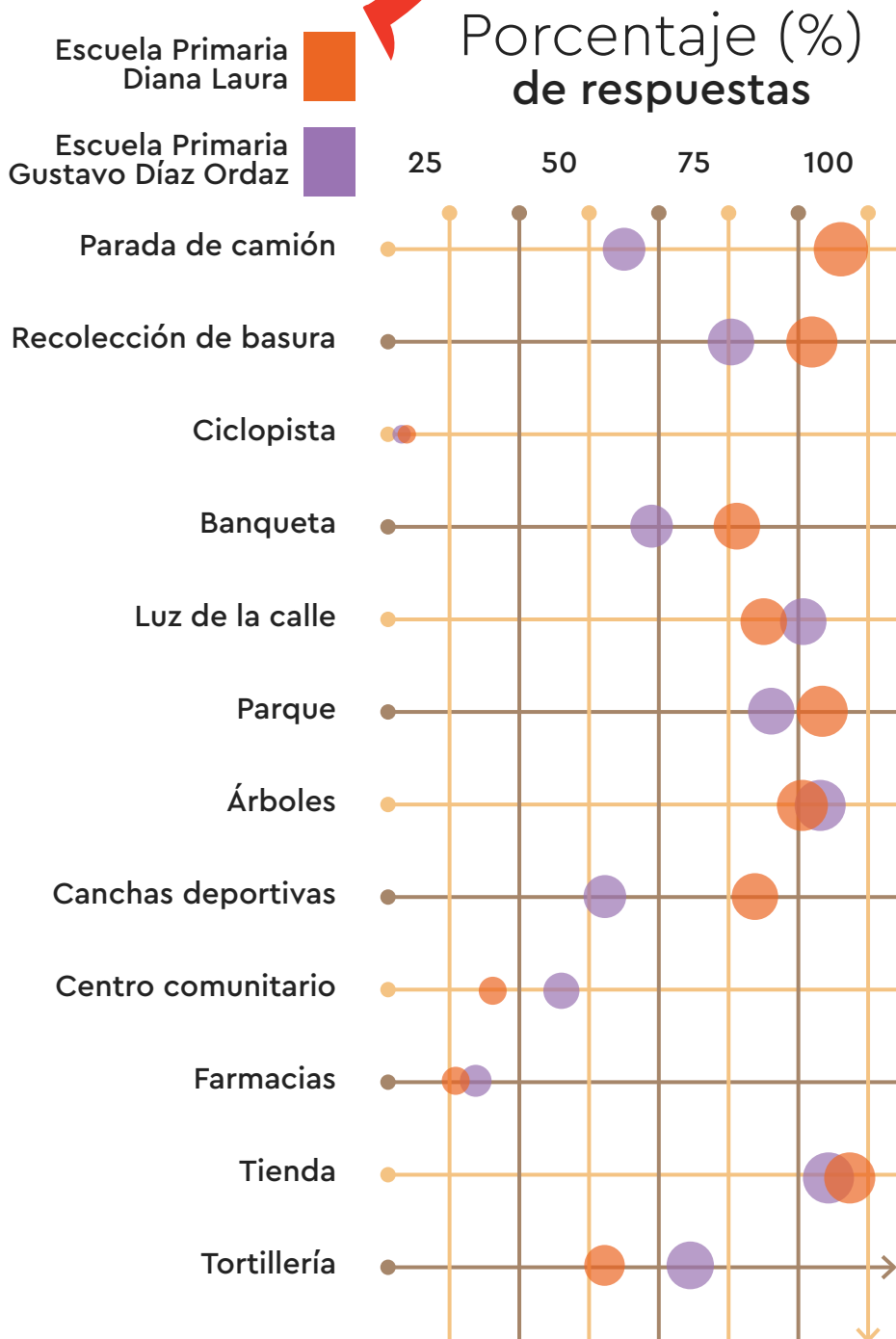
bajo, mientras que la Primaria Gustavo Díaz Ordaz se localiza en una colonia con grado de marginación alto (INEGI, 2020). Estas diferencias de contexto influyen de manera significativa en las respuestas de niñas y niños.

En términos generales, la distribución por edad es similar entre niñas y niños.

Siguiendo la recomendación de la guía de UNICEF, se incluyó la opción de seleccionar "otro" en la pregunta de género. La presencia de esta respuesta evidencia la necesidad de abordar la construcción del género desde la infancia.



¿QUÉ RECONOCEN EN SU COLONIA?



Estas diferencias en el contexto socioeconómico se reflejan claramente en las respuestas relacionadas con el entorno. Al preguntar qué tipo de equipamiento o servicios identifican en su colonia, se observa un mayor nivel de cobertura en la Primaria Diana Laura en comparación con la Primaria Gustavo Díaz Ordaz. En el primer caso, más del 90 % de las niñas y los niños encuestados reconocen la presencia de parada de camión y servicio de recolección de basura. Asimismo, más del 70 % identifica la existencia de banquetas, alumbrado público, parques y canchas deportivas.

En contraste, en la Primaria Gustavo Díaz Ordaz el contexto es distinto: únicamente el 50 % de las infancias encuestadas reconoce la existencia de una parada de camión y el 75 % señala contar con servicio de recolección de basura.

A diferencia de los servicios públicos, en ambas primarias más del 95 % de las niñas y los niños reporta contar con una tienda cercana a su vivienda.

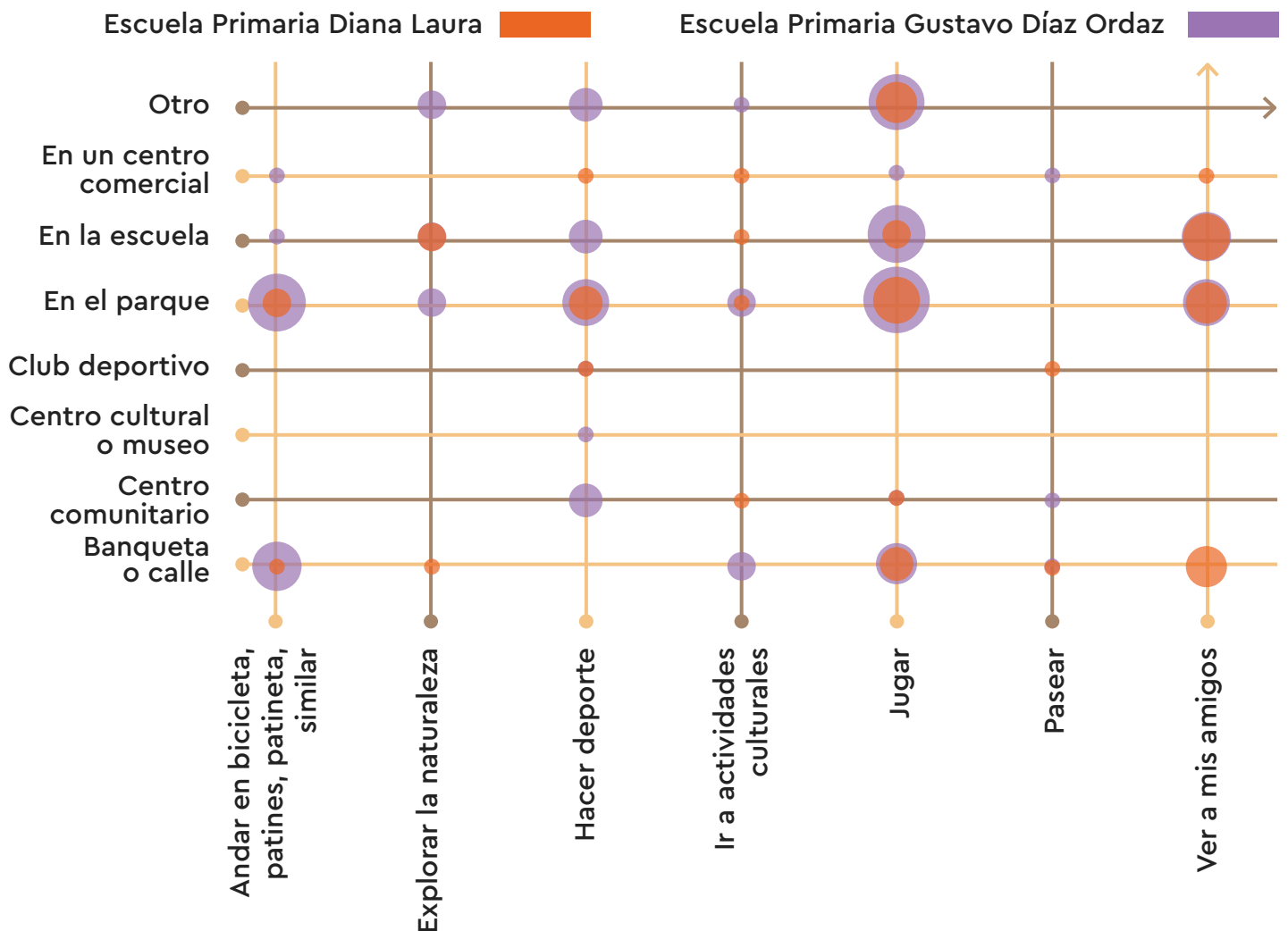
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN NIÑAS Y NIÑOS Y EN DÓNDE?

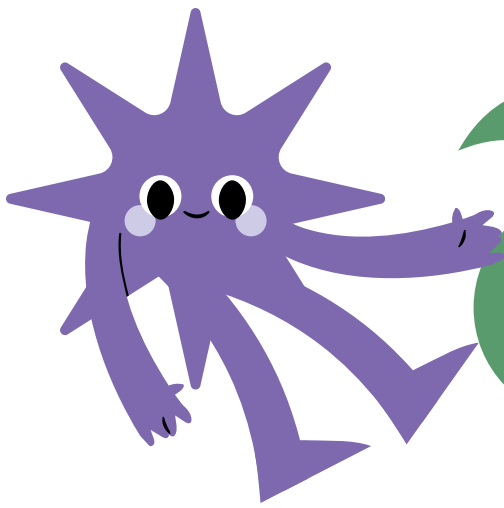


En este caso, las respuestas son muy similares. Donde la burbuja es más grande, se observa un mayor número de coincidencias entre la actividad y el lugar. En ambas primarias, lugares como la escuela, el parque y la banqueta se destacan como espacios principales para la so-

cialización y el entretenimiento de niñas, niños y adolescentes.

Para un futuro proyecto en cada escuela, será necesario recorrer estos lugares y quizá intervenir en los mismos.

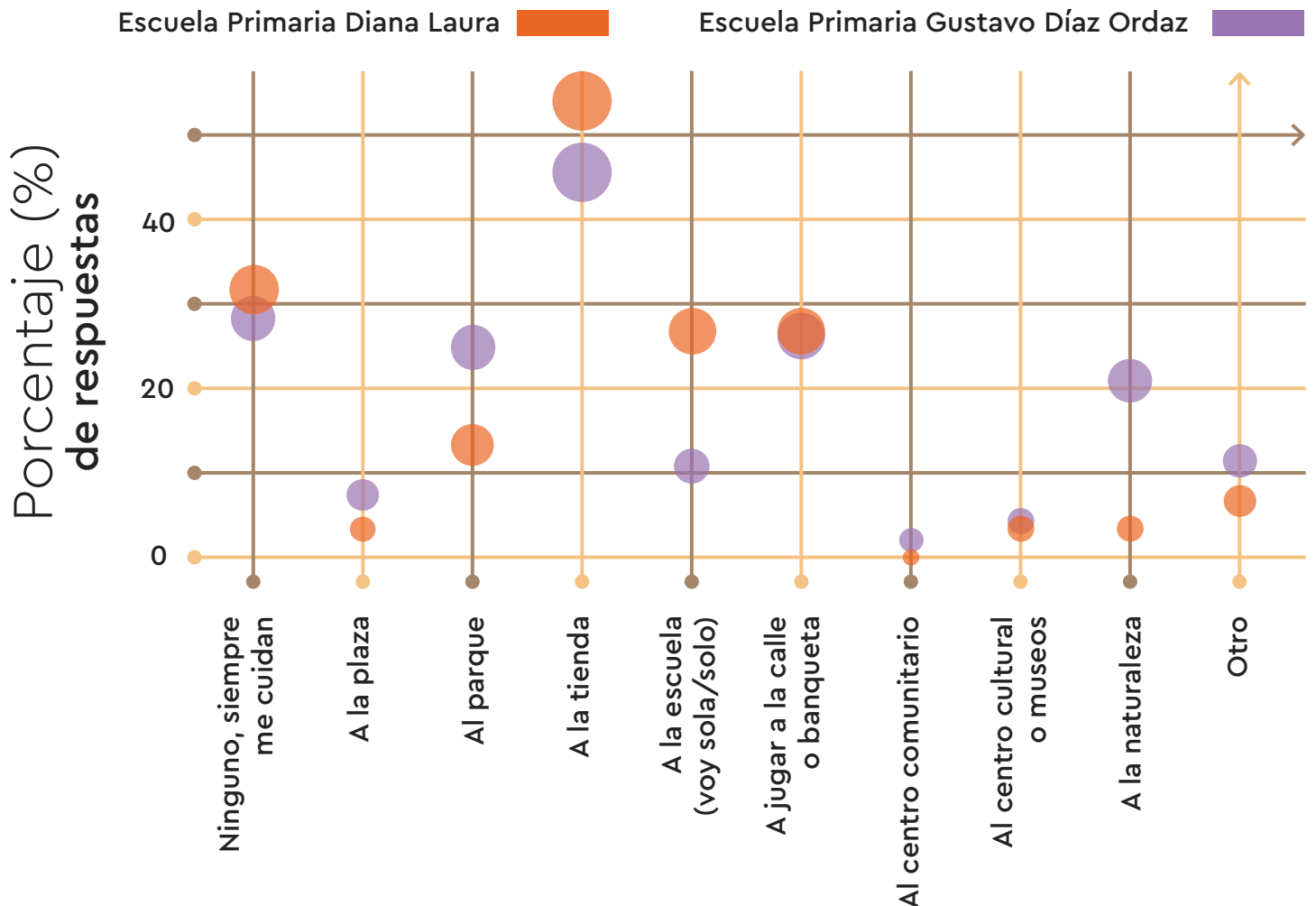




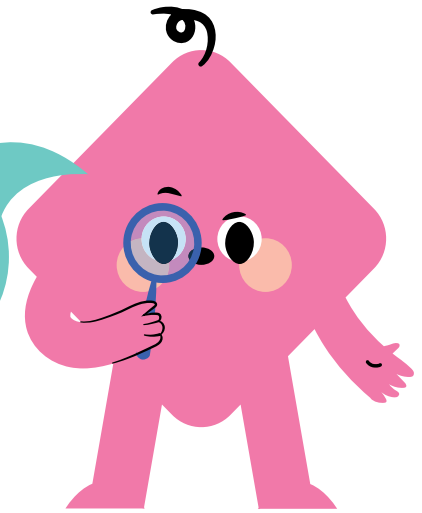
¿QUÉ RECORRIDOS HACES DENTRO DE TU COLONIA SIN QUE TE CUIDE UN ADULTO?

Respecto a los recorridos que hacen los infancias sin vigilancia de un adulto, solo el 30 % indican que no realizan ningún recorrido sin compañía; el resto puede trasladarse a otros lugares sin la presencia de un adulto. En la Primaria Diana Laura, la mayoría sale sola a la tienda, mientras que en la Primaria Gustavo Díaz Ordaz este número es menor.

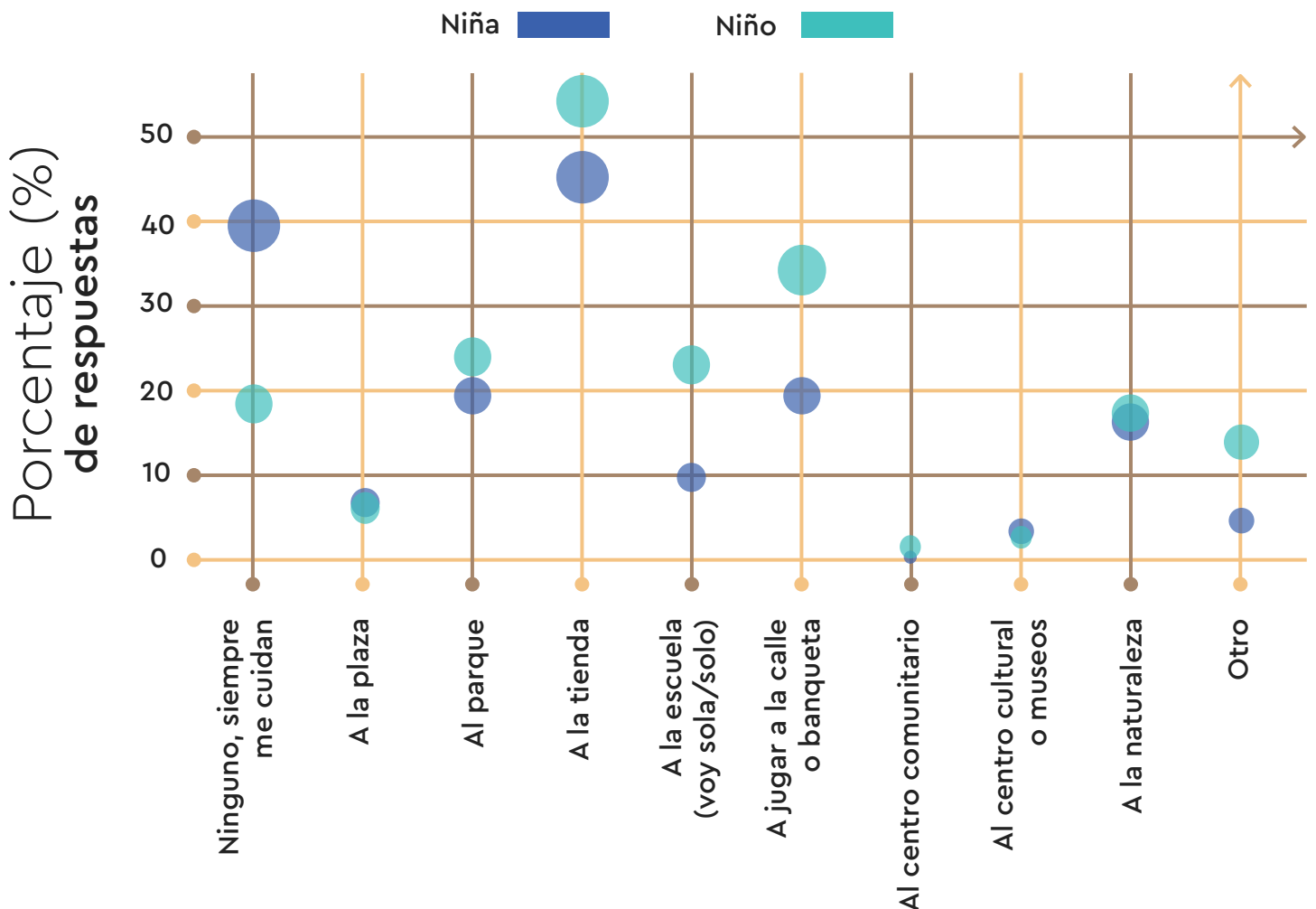
Por otro lado, en esta última primaria las niñas y los niños reportan mayor permisividad para recorrer el parque y la naturaleza de la colonia, probablemente refiriéndose a los espacios que identifican como naturaleza dentro de su escuela, parque o cercanía a su vivienda.



¿A DÓNDE VAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SIN VIGILANCIA DE UN ADULTO?



Si desagregamos esta pregunta por género, se observa que, del 30 % de las infancias que siempre están bajo cuidado, el 40 % son niñas. Además, en todos los casos, los niños muestran mayor permisividad que las niñas. Esto evidencia la oportunidad de transformar los espacios para que sean seguros tanto para niñas como para niños.



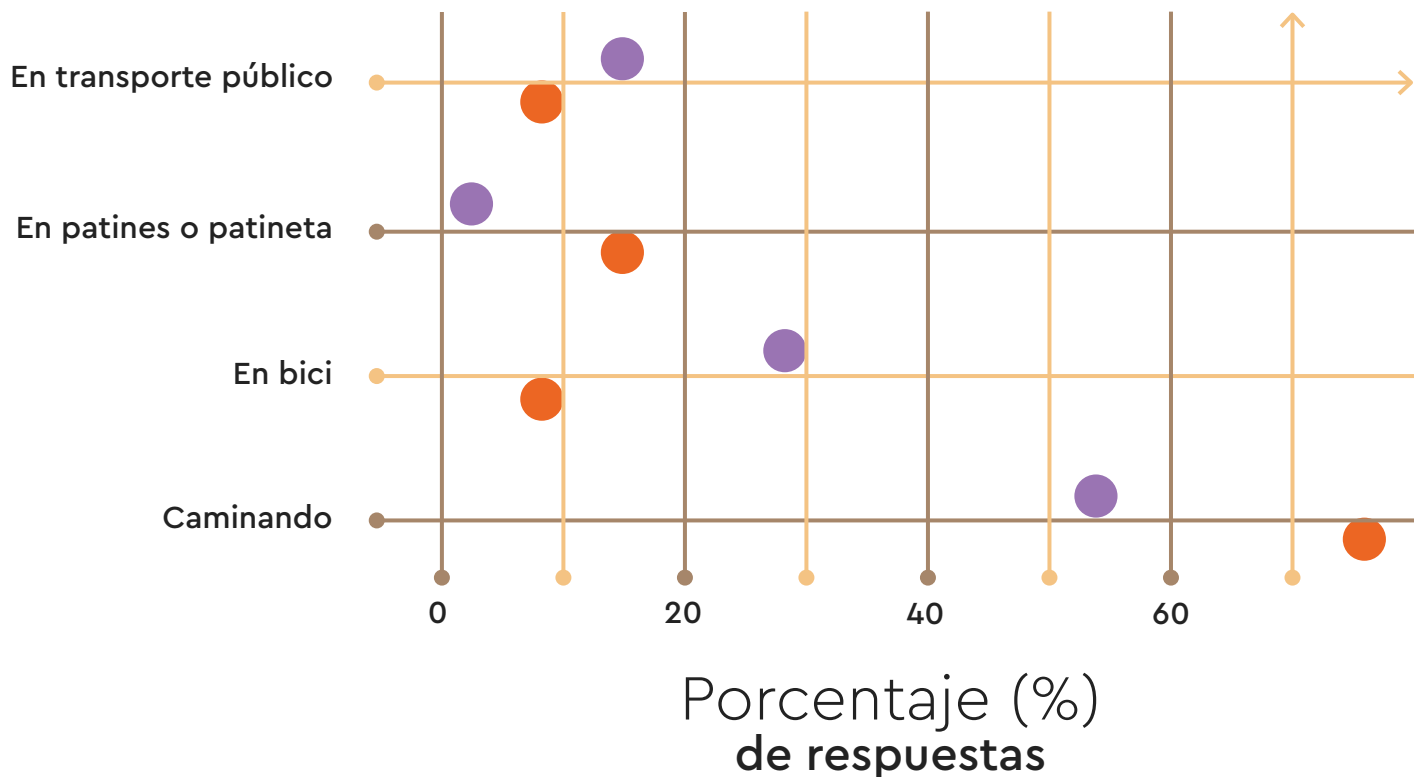


¿CÓMO TE MUEVES EN TU COLONIA?

Respecto a cómo recorren la colonia, la forma más común es caminando. No obstante, también se observa que utilizar bicicleta, patines o patineta constituye una manera muy divertida de desplazarse por el barrio. Esta respuesta podría variar de invierno a verano, cuando el clima se hace más árido y caluroso.

Escuela Primaria Diana Laura

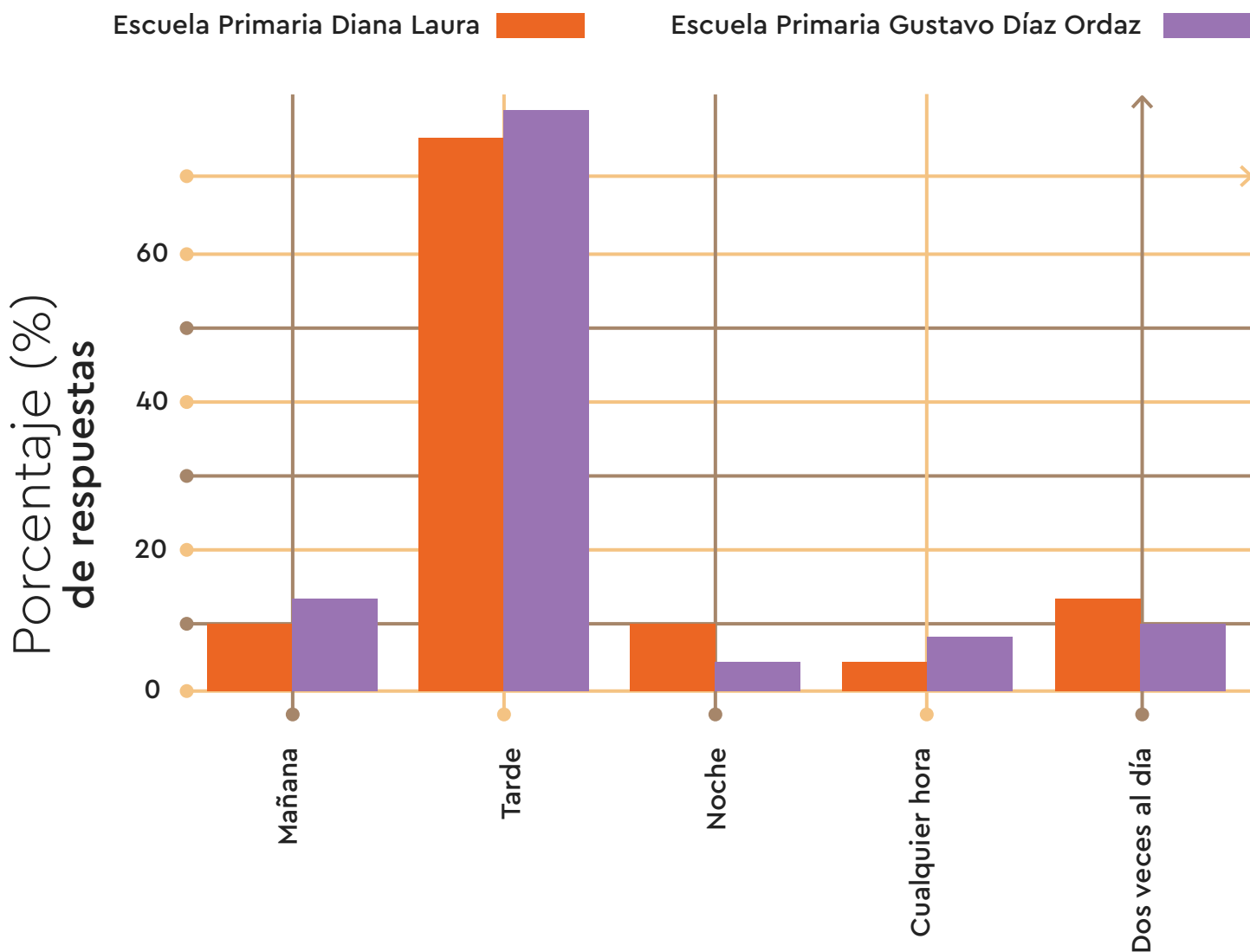
Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz

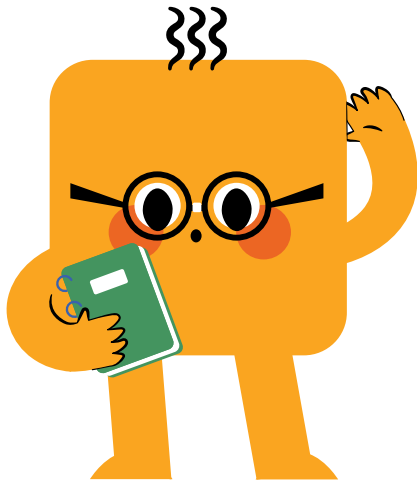


¿CUÁNDO JUEGAS EN LAS CALLES O PARQUES DE TU COLONIA?



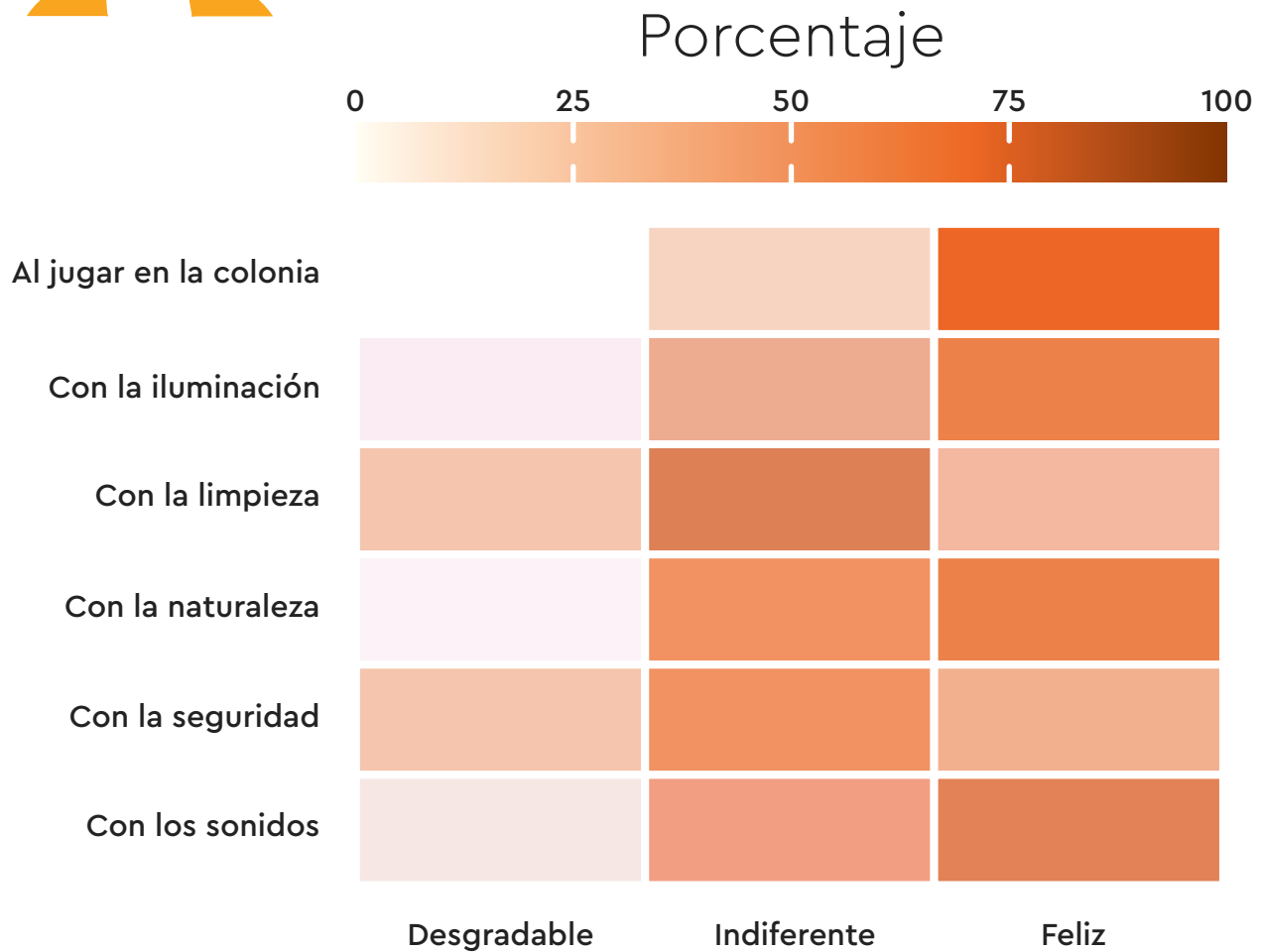
El juego se desarrolla principalmente después de clases. Las tardes funcionan como espacios complementarios para el juego en la escuela.





¿CÓMO TE SIENTES?

ESCUELA PRIMARIA DIANA LAURA

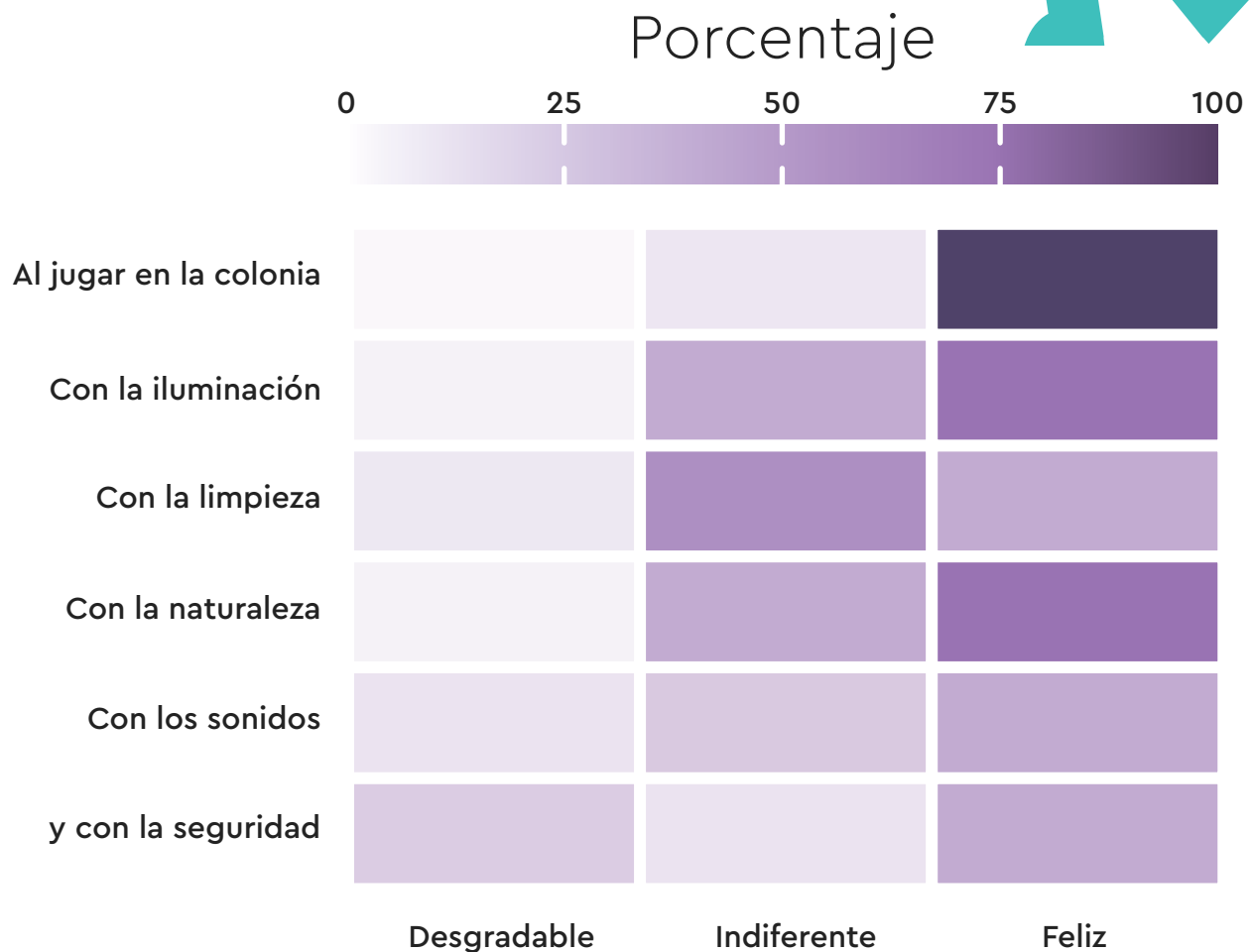
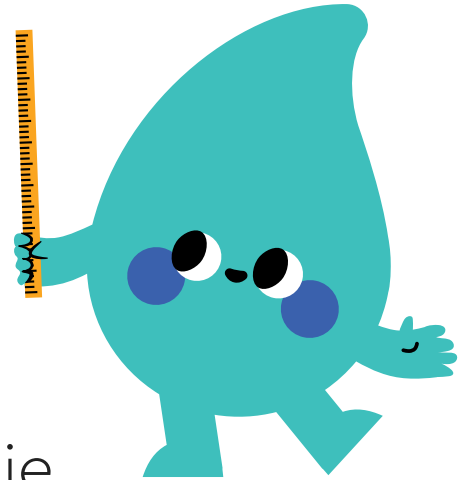


En este caso, el mapa de calor indica dónde se concentran la mayoría de las respuestas de niñas y niños. Solo contaban con tres opciones de caritas: felices, indiferentes y desagradables.

Se observa que las infancias de la Primaria Diana Laura se sienten muy felices al jugar en su colonia, así como con la iluminación, los sonidos y la naturaleza. Sin embargo, muchas muestran indiferencia hacia la mayoría de los espacios de su colonia, reflejada en la uniformidad del color correspondiente. En contraste, consideran más desagradables aspectos como la limpieza de la colonia y la seguridad.

¿CÓMO TE SIENTES?

ESCUELA PRIMARIA GUSTAVO DÍAZ ORDAZ



Para la Primaria Gustavo Díaz Ordaz, el mayor desagrado se registra en relación con la seguridad de la colonia. Aunque las niñas y los niños se sienten felices al jugar allí y valoran positivamente la iluminación y la naturaleza, la seguridad se mantiene como un tema recurrente en los resultados.



**¿QUÉ ES LO QUE MÁS
TE GUSTA JUGAR?
ESCUELA PRIMARIA
DIANA LAURA**

Otro

15.4%

Roblox

71.2%

Las echas

5.8%

Lotería

3.8%

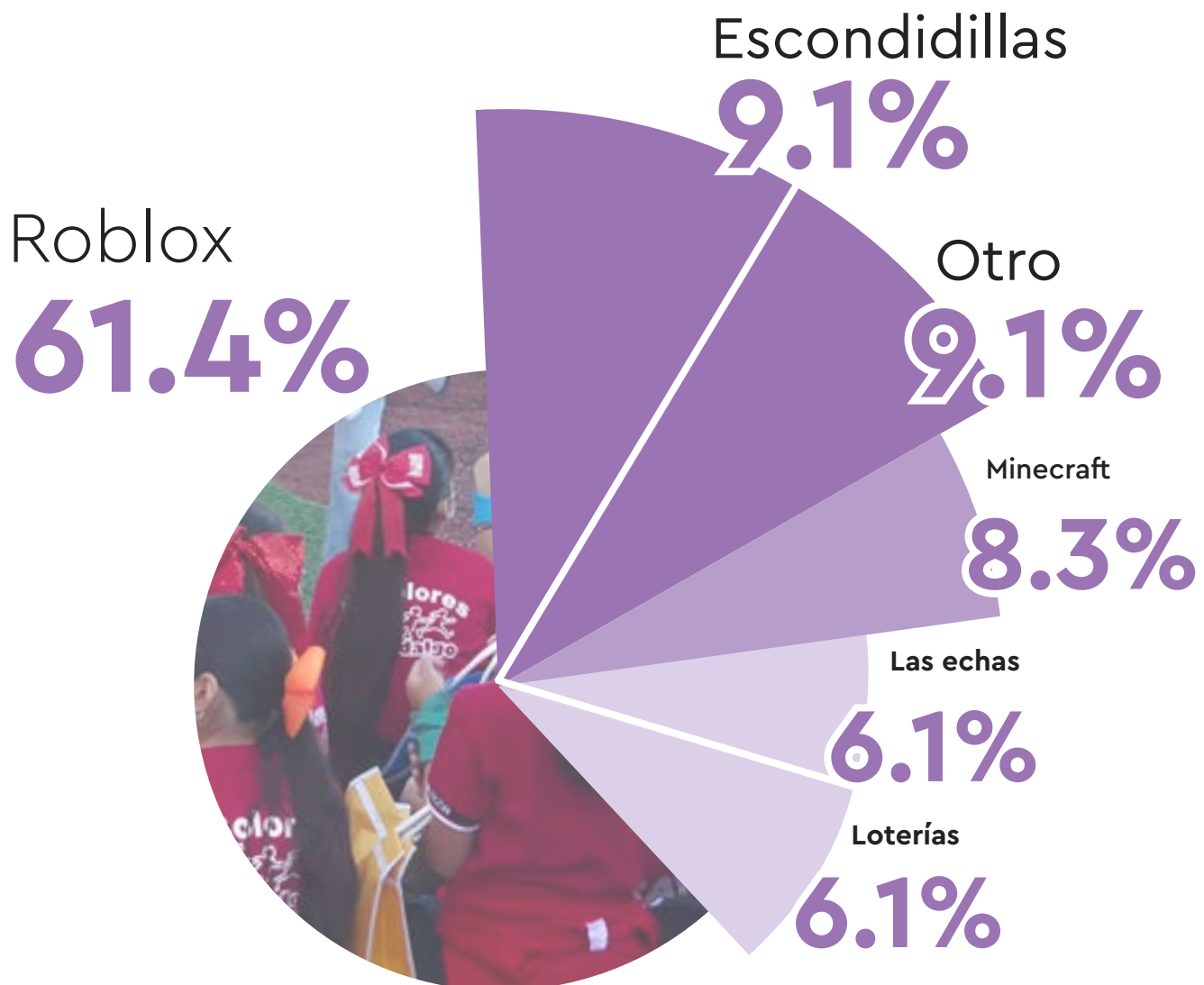
Minecraft

3.8%

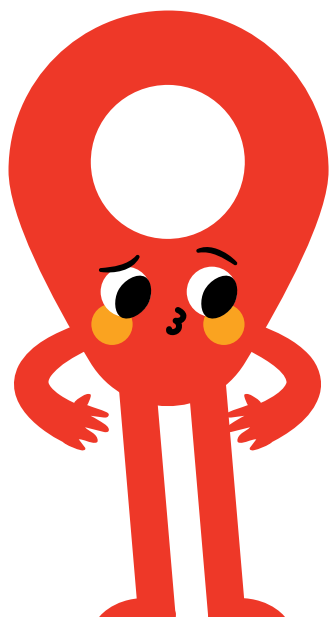


¿QUÉ ES LO QUE MÁS
TE GUSTA JUGAR?

ESCUELA PRIMARIA
GUSTAVO DÍAZ ORDAZ



Roblox y Minecraft son los juegos de plataforma virtual más populares entre las infancias. En la categoría "otro" se incluyen otros juegos digitales y de celular. La única diferencia entre las dos escuelas es que, en la Primaria Gustavo Díaz Ordaz, se observa una mayor prevalencia de juegos tradicionales, como escondite, las echas o la lotería.



**¿TIENES CELULAR
O TABLET?**

**ESCUELA PRIMARIA
DIANA LAURA**

Sí, lo uso cuando quiera



Sí, me lo prestan por
unas horas

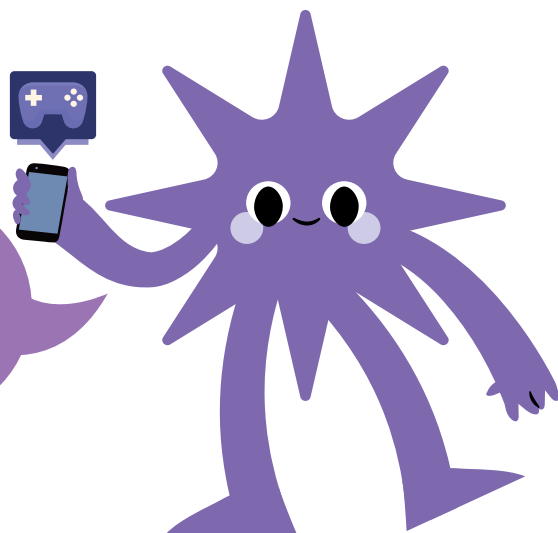


No



¿TIENES CELULAR
O TABLET?

ESCUELA PRIMARIA
GUSTAVO DÍAZ ORDAZ



Sí, lo uso cuando quiera



Sí, me lo prestan por
unas horas

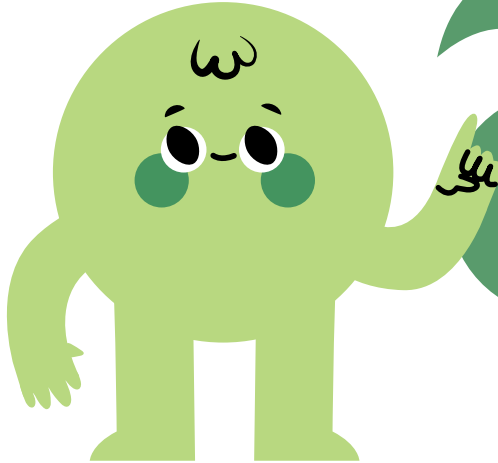


No



La preferencia por los juegos no es casual. La mayoría de la población encuestada, más del 70%, indica tener acceso a un celular o tablet en cualquier momento del día. Este panorama plantea el reto de comprender cómo vincularnos con la tecnología, así como con actividades mecánicas y motoras.





LA FAMILIARIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SU COLONIA

Si te pierdes o te quedas solo en la calle de tu colonia,
¿puedes pedir ayuda a alguna institución, policía o adulto?

Escuela Primaria Diana Laura

No  Si 



Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz



Para evaluar qué tan familiarizada está la población infantil con su colonia, se les preguntó si sabían a quién acudir en caso de perderse en alguna calle. Más del 80 % de las niñas y los niños de ambas escuelas respondió que sí sabe a quién pedir ayuda. Relataron que familiares y conocidos viven cerca de su vivienda, y también demostraron un buen conocimiento del entorno.

¿Cerca de tu colonia tienes un lugar bonito a dónde ir
o jugar con tus amigos o amigas?

Escuela Primaria Diana Laura

No

Si

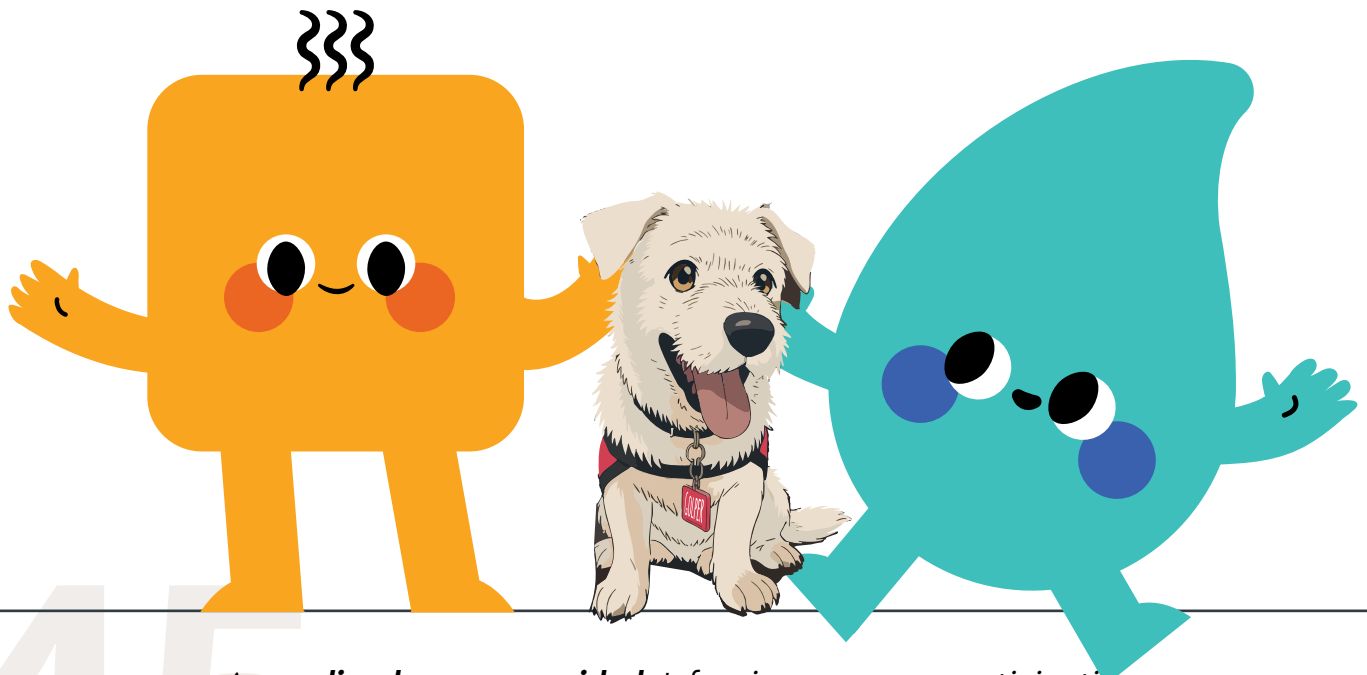


Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz



También se les preguntó si perciben algún lugar bonito cerca de su vivienda. En la Primaria Gustavo Díaz Ordaz, más de la mitad de las niñas y los niños encuentran lugares agradables en su colonia para reunirse con sus amigos y amigas. En cambio, en la Primaria Diana Laura, más del 60 % considera que no hay lugares bonitos cerca de su colonia.

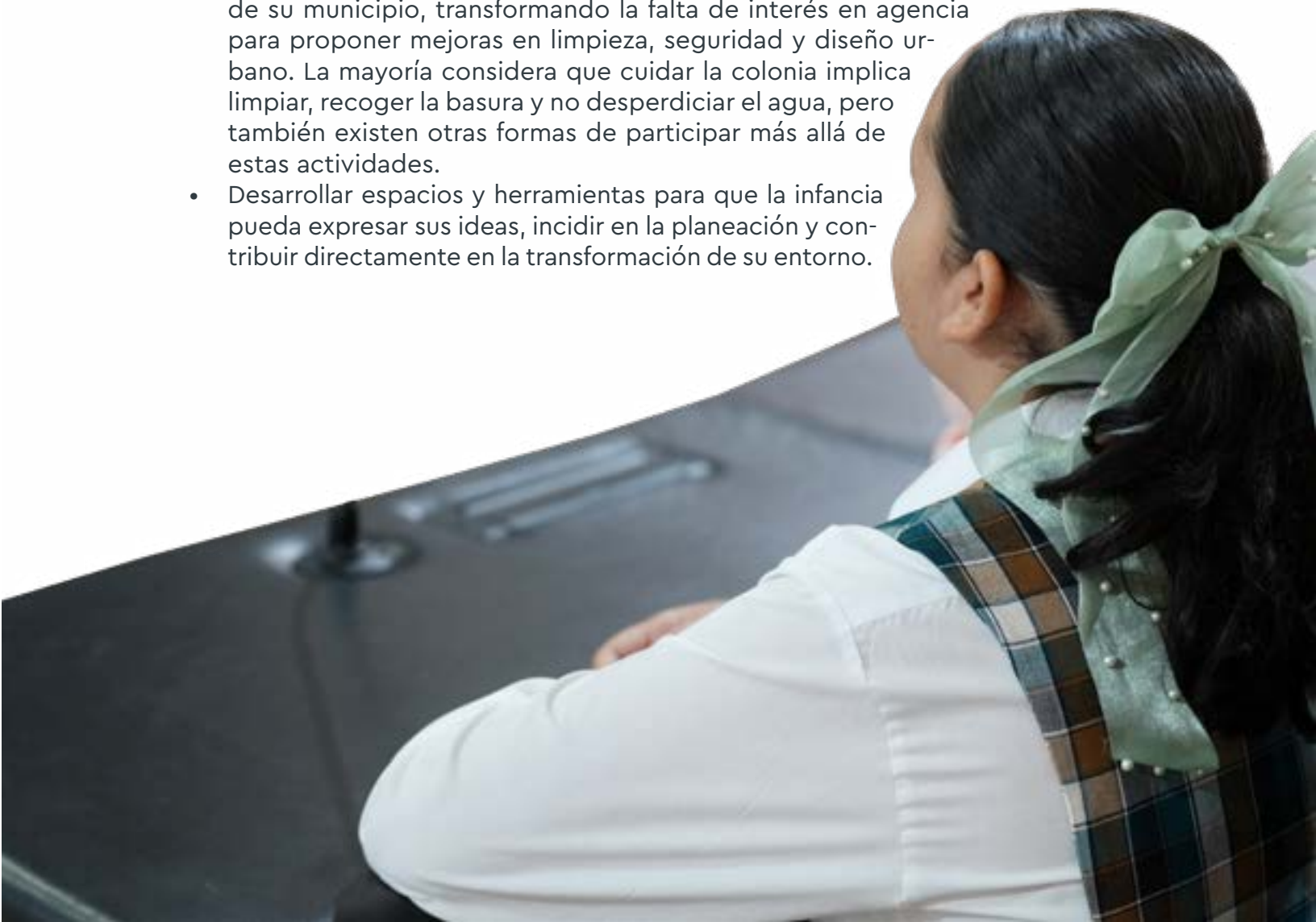
Esto demuestra que no basta con contar con servicios públicos en la colonia, sino también con construir entornos que consideren la realidad de las infancias y adolescencias. En palabras de UNICEF, que sean amigables para niñas, niños y adolescentes. Es nuestro reto indagar qué perciben como un lugar bonito en ambos casos.



RETOS Y DESAFÍOS

Establecer un programa de planeación de territorial con infancias y adolescencias en La Paz requiere, por lo menos, considerar y asegurar los siguientes escenarios:

- Garantizar que la infraestructura básica llegue a todas las colonias, para que niñas y niños puedan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones.
- Transformar los entornos para que dejen de percibirse como amenazas, asegurando que la infancia pueda moverse libremente y sentirse segura en su colonia.
- Crear espacios suficientemente seguros para que las niñas puedan recorrer la ciudad y ejercer su derecho a habitarla sin miedo.
- Identificar los factores emocionales y estéticos que definen un lugar agradable y "bonito" para la infancia, diseñando entornos que sean realmente amigables para niñas, niños y adolescentes.
- Vincular el interés de las infancias por plataformas digitales con actividades motoras y mecánicas en el mundo físico.
- Motivar a niñas y niños a involucrarse activamente en la configuración de su municipio, transformando la falta de interés en agencia para proponer mejoras en limpieza, seguridad y diseño urbano. La mayoría considera que cuidar la colonia implica limpiar, recoger la basura y no desperdiciar el agua, pero también existen otras formas de participar más allá de estas actividades.
- Desarrollar espacios y herramientas para que la infancia pueda expresar sus ideas, incidir en la planeación y contribuir directamente en la transformación de su entorno.



AGRADECIMIENTOS

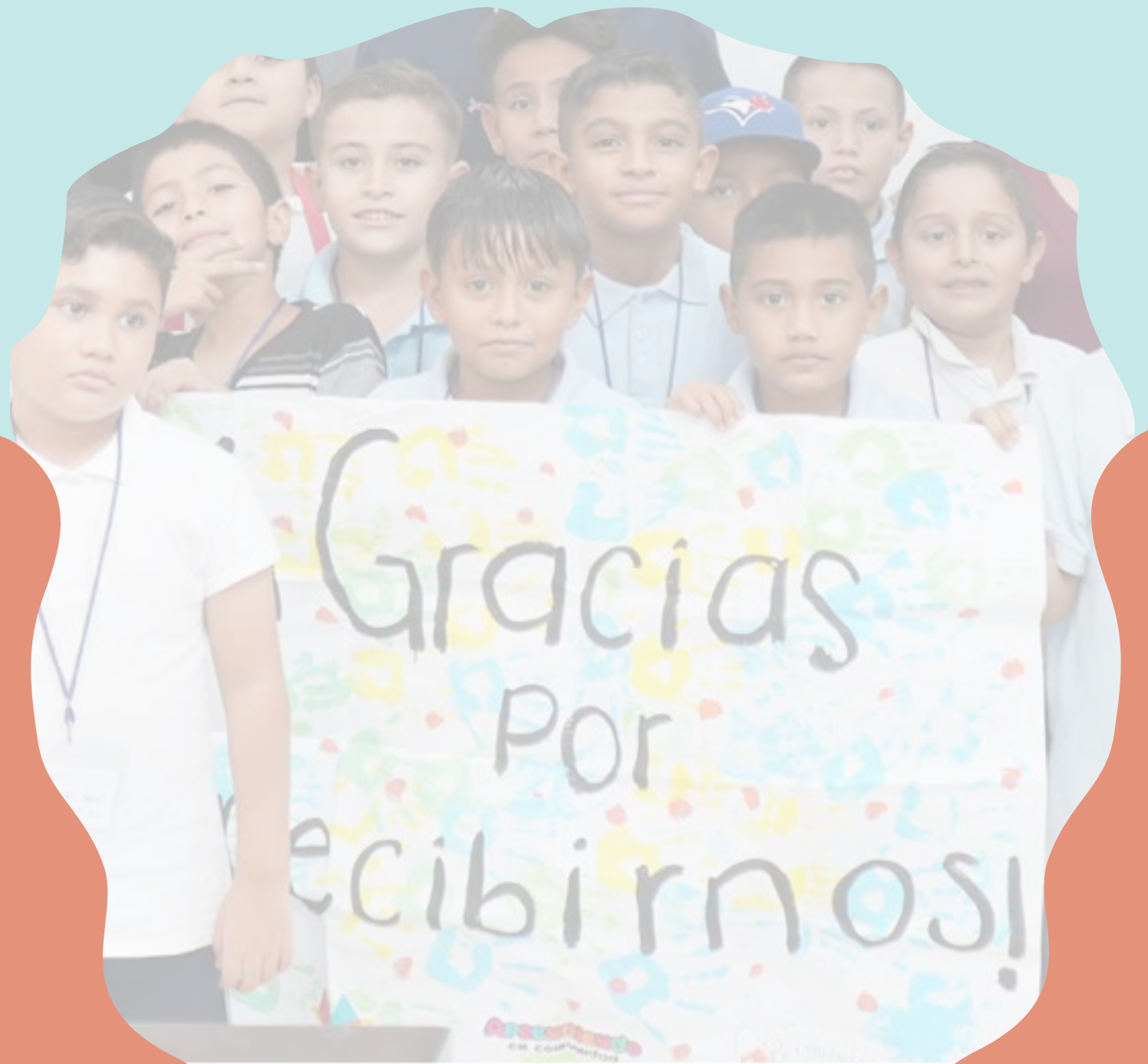


Agradecemos especialmente a **Los Cabos Children Foundation**, cuyo apoyo hizo posible la realización del proyecto **Aprendiendo en Comunidad**. Su confianza y compromiso fueron fundamentales para fortalecer el trabajo con las infancias y continuar construyendo espacios de aprendizaje, cuidado y participación colectiva.

Asimismo, agradecemos la colaboración de *Ciudades del Aprendizaje (UNESCO)*, *la Dirección de Inclusión y Diversidad del H. Ayuntamiento de La Paz BCS*, *el H. Ayuntamiento de La Paz BCS*, *el H. Congreso del Estado de BCS* y *el Laboratorio de Aves de la UABCS*, aliados clave que acompañaron y enriquecieron el desarrollo del proyecto.

Extendemos también un agradecimiento especial a la Escuela Primaria "Diana Laura Riojas Reyes", por abrir sus puertas y hacer posible este trabajo conjunto con la comunidad educativa.





CONTACTO

Lucía Frausto Guerrero

Directora Ejecutiva